



第8届全国高校人工智能教育研讨会

2026.05.15-2026.05.16 中国·厦门

主办单位：



厦门大学
XIAMEN UNIVERSITY



武汉大学
WUHAN UNIVERSITY



湖南大学
HUNAN UNIVERSITY



重庆大学
CHONGQING UNIVERSITY



东北大学



西安电子科技大学
XIDIAN UNIVERSITY



华南师范大学
SOUTH CHINA NORMAL UNIVERSITY



华侨大学
HUAQIAO UNIVERSITY



闽江大学
MINJIANG UNIVERSITY



人民邮电出版社
POSTS & TELECOM PRESS

协办单位：



美林数据
MERITDATA



头歌 在线实践
educoder.net



泛雅集团



中科曙光
Sugon



Ruijie 锐捷
Networks



海豚实验室





四川大學
SICHUAN UNIVERSITY

多元学科融合，创新实践驱动： 大学人工智能通识教育的川大探索

赵启军

四川大学计算机学院（软件学院）

2026.05.16





目录

CONTENT

- 01** 人工智能与国家战略：AI制胜
- 02** 智能时代对人才的要求：AI素养
- 03** 智能时代的教育变革：AI通识教育



四川大學
SICHUAN UNIVERSITY

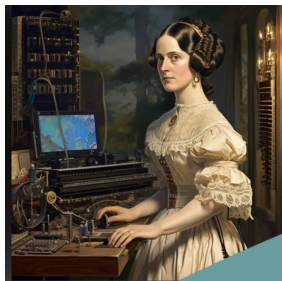
01

人工智能与国家战略

人工智能发展简史



1956年
人类历史上第一次人工智能研讨会
达特茅斯会议
标志人工智能学科的诞生



1966年
世界第一个聊天机器人
ELIZA
展示了AI的自然语言处理潜力



1968年
世界第一个专家系统
DENDRAL



1980年代
Hopfield神经网络
玻尔兹曼机
BP训练方法



1997年
IBM DeepBlue 深蓝
战胜国际象棋冠军

人工智能发展简史



提出**深度神经网络学习**算法

神经网络的**图像识别正确率超越人类**

AlphaGo战胜人类围棋冠军

神经网络在**阅读理解得分上超越人类**

人工智能对话模型**ChatGPT**

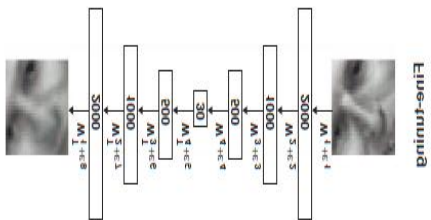
2006

2015

2016

2018

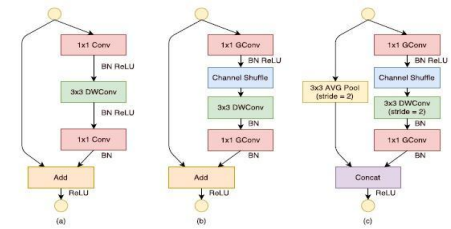
2022



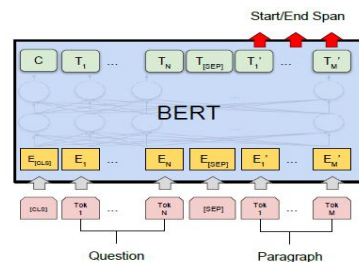
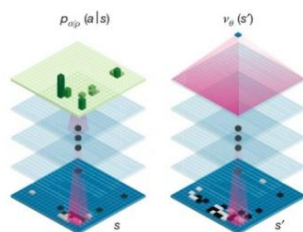
ImageNet



G.E. Hinton
深度学习鼻祖、
图灵奖/诺贝尔物理学奖得主

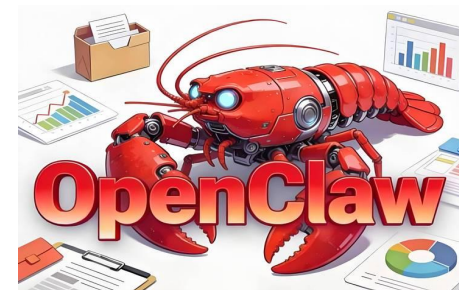


Policy network Value network



ChatGPT诞生的历史意义不亚于互联网或个人电脑的诞生

人工智能发展简史



百模大战
2023-2024

多模态大模型
2024-2025 OpenAI

低成本高效推理大模型
2025 DeepSeek R1

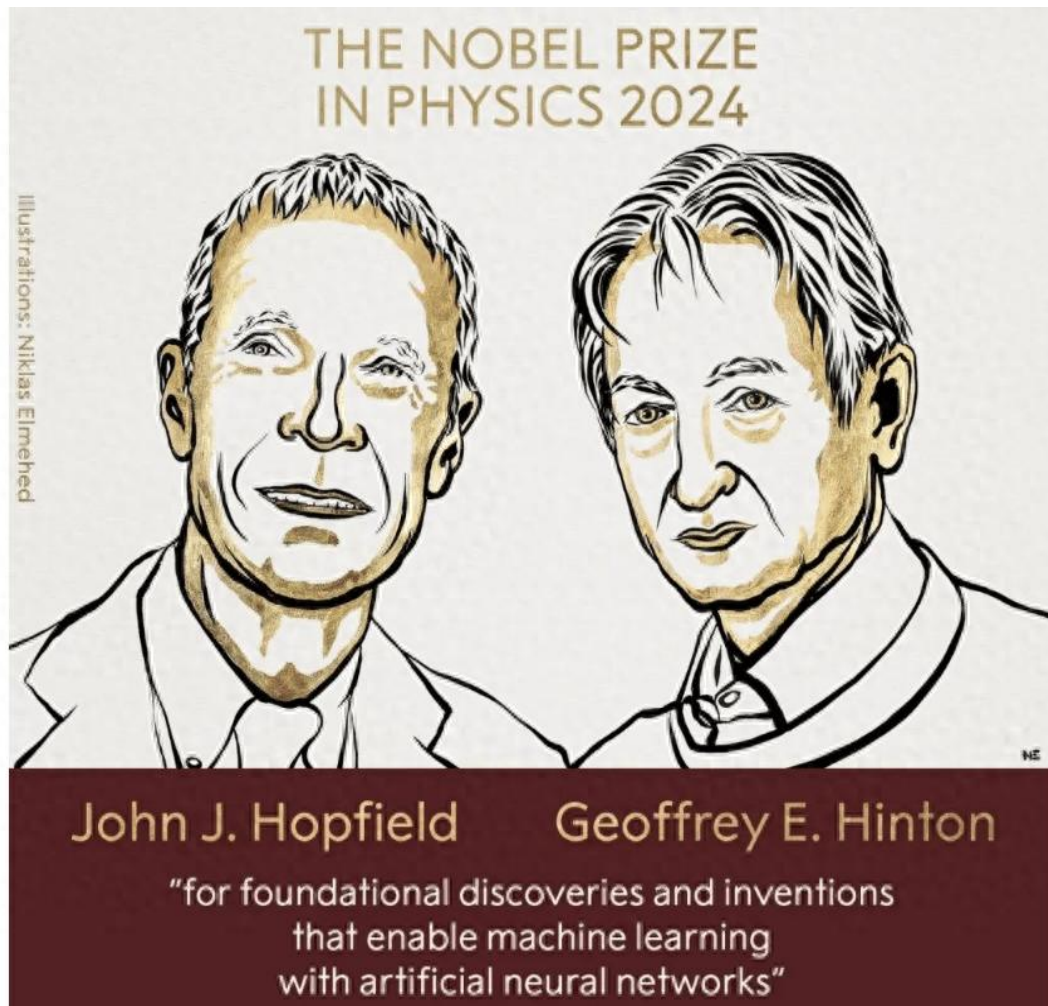
智能体
2026 OpenClaw

2023

2024

2025

智能时代已来



人工智能已上升为国家战略



2016.10 国家人工智能研究发展战略计划

2018.03 美国机器智能国家战略规划

2019.02 美国人工智能倡议

2020.11 人工智能与国家安全

2022.10 人工智能权利法案蓝图

2023.06 联邦人工智能治理：法律、政策和战略

2025.07 美国人工智能行动计划

*提出加速创新、基础设施建设和国际领导力三大支柱战略，
包含90余项政策行动*



人工智能已上升为国家战略



2025.11.24 特朗普 签署“创世纪计划”行政命令

旨在通过人工智能变革科学研究方式并加速科学发现



该命令指示美国能源部创建人工智能实验平台，整合国内超级计算机与数据资产以生成科学基础模型，并为机器人实验室提供技术支持，重点领域涵盖先进制造业、生物技术、关键材料、核裂变与聚变能、量子信息科学、半导体和微电子学及太空探索。

人工智能已上升为国家战略



- 2018.03 人工智能时代：确立以人为本的欧洲战略
- 2020.02 人工智能白皮书—追求卓越和信任的欧洲方案
- 2021.04 关于制定人工智能统一规则（AI法案）
- 2023.03 人工智能监管框架（英国）
- 2024.03 人工智能法案（欧盟）



全球首部《人工智能法案》
正式生效，划重点→

《禁止AI实践指南》（2025年2月）

《通用人工智能行为准则》（2025年7月）

《通用人工智能模型供应商指南》（2025年7月）

近期，欧盟《人工智能法案》（简称《法案》）正式生效。该法案是全球首部全面监管人工智能的法规。许多国家和地区正在制定人工智能管制规则，欧盟新规则为后来者提供重要借鉴。欧盟内部市场委员蒂埃里·布雷东评价其为“一个有效、适度且全球首创的人工智能框架”。



人工智能已上升为国家战略



“以人为本”
“智能向善”

国务院《新一代人工智能发展规划》

工信部《新一代人工智能产业创新重点任务揭榜工作方案》

深改领导小组《关于促进人工智能和实体经济深度融合的指导意见》

《新一代人工智能伦理规范》

17.07

18.11

19.03

19.08

20.08

21.09

22.11

23.08

25.08

关于**深入实施“人工智能+”**行动的意见

生成式人工智能服务管理暂行办法

中国关于加强人工智能伦理治理的立场文件

五部门《国家新一代人工智能标准体系建设指南》

科技部《国家新一代人工智能创新发展试验区建设工作指引》

人工智能+教育



人工智能助推教师队伍建设行动试点



高等学校人工智能创新行动计划

2017年7月

2018年4月

2018年4月

2018年8月

2019年2月

2021年7月

2022年8月

教育部等九部门关于加快推进教育数字化的意见

2025年11月

2025年4月

教师生成式人工智能应用指引(第一版)

“人工智能+教育”行动计划

2026年4月

到2030年, AI与教育深度融合格局基本形成, 构建全学段AI教育体系, 培育胜任智能时代的高素质人才

新一代人工智能发展规划

教育信息化2.0行动计划

中国教育现代化2035

科技部关于支持建设新一代人工智能示范应用场景的通知

为国家培养胜任智能时代的高素质人才



**建设学习型社会，以教育数字化
开辟发展新赛道、塑造发展新优势**

- 提升终身学习公共服务水平
- 实施国家教育数字化战略
- 促进人工智能助力教育变革



中华人民共和国中央人民政府
www.gov.cn

首页 | 简 | 繁 | EN | 登录 | 邮箱 | 无障碍

习近平在中共中央政治局第二十次集体学习时强调：坚持
自立自强 突出应用导向 推动人工智能健康有序发展

2025-04-26 10:30 来源：新华社

字号：默认 大 超大 | 打印 | 分享

2025年1月发布

2025年4月25日

海纳百川，有容乃大

为国家培养胜任智能时代的高素质人才



2026年4月2日 教育部、国家发改委、工信部、科技部、国家数据局印发《“人工智能+教育”行动计划》

2026年4月10日 教育部召开新闻发布会，介绍《“人工智能+教育”行动计划》有关情况

总体思路：

坚持守正创新，坚持素养为先，坚持应用为王，坚持智能向善

亮点政策：

1. 实现人工智能教育全阶段覆盖（基础、高等、职业、终身教育，其中**高等教育阶段，推动人工智能成为公共基础课程，促进人工智能交叉创新，优化调整学科专业设置，胜任智能时代对人才的新要求**）；
2. 促进人工智能应用全场景触达（学习、教学、治理、科研）；
3. 提供人工智能环境全方位保障（基座、应用、终端）；
4. 推动人工智能机制全要素创新（研究创新、条件保障、国际合作、安全保障）。



四川大學
SICHUAN UNIVERSITY

02 智能时代对人才的要求

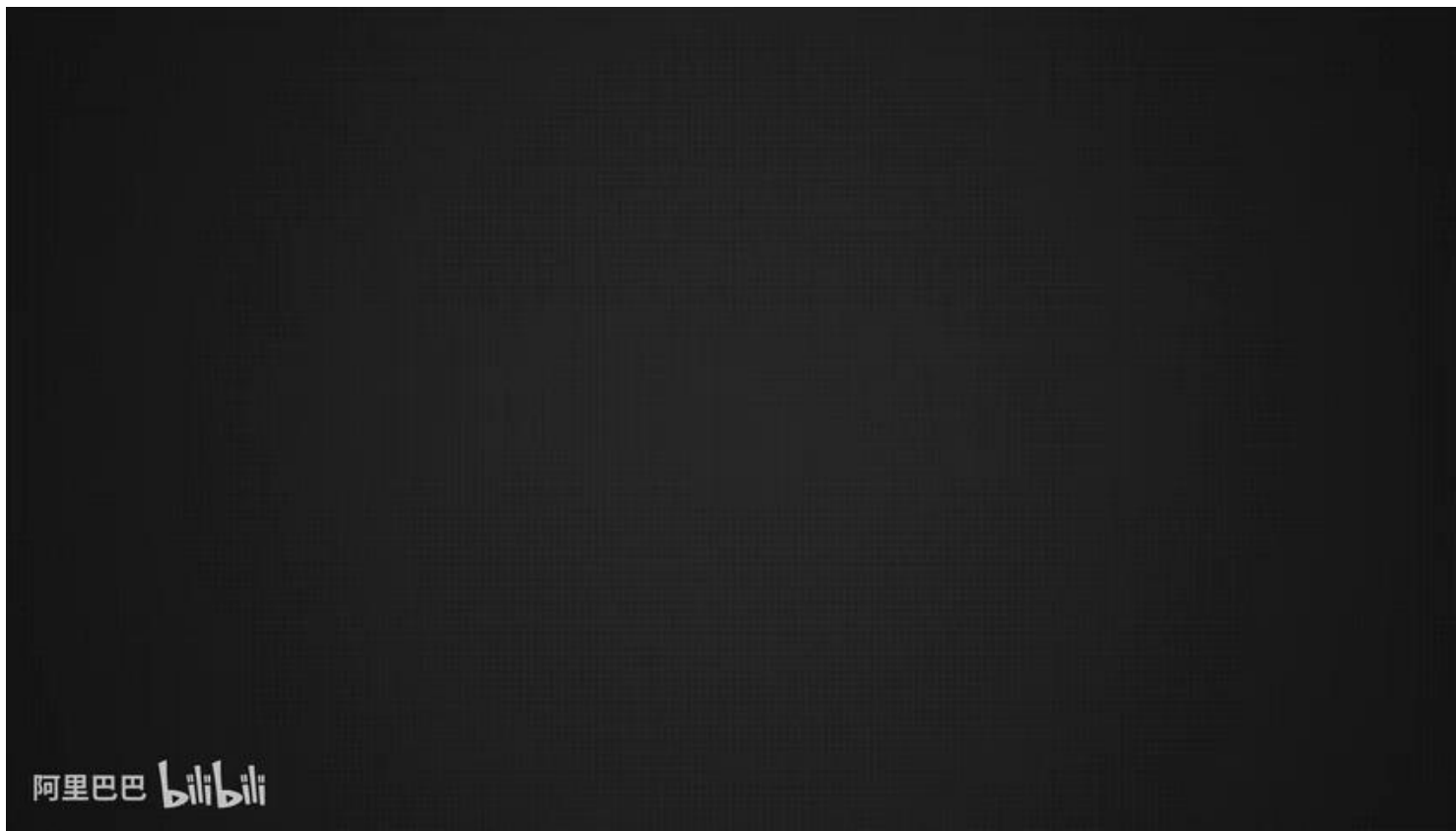
AI带来的改变



从博闻强识到翻空出奇



AI 作图



海纳百川，有容乃大

AI带来的改变



从数年到数日



海纳百川，有容乃大

AI带来的改变

How #AI sees Donald Trump getting arrested and sitting in prison
#midjourney



从眼见为实到眼见未必真



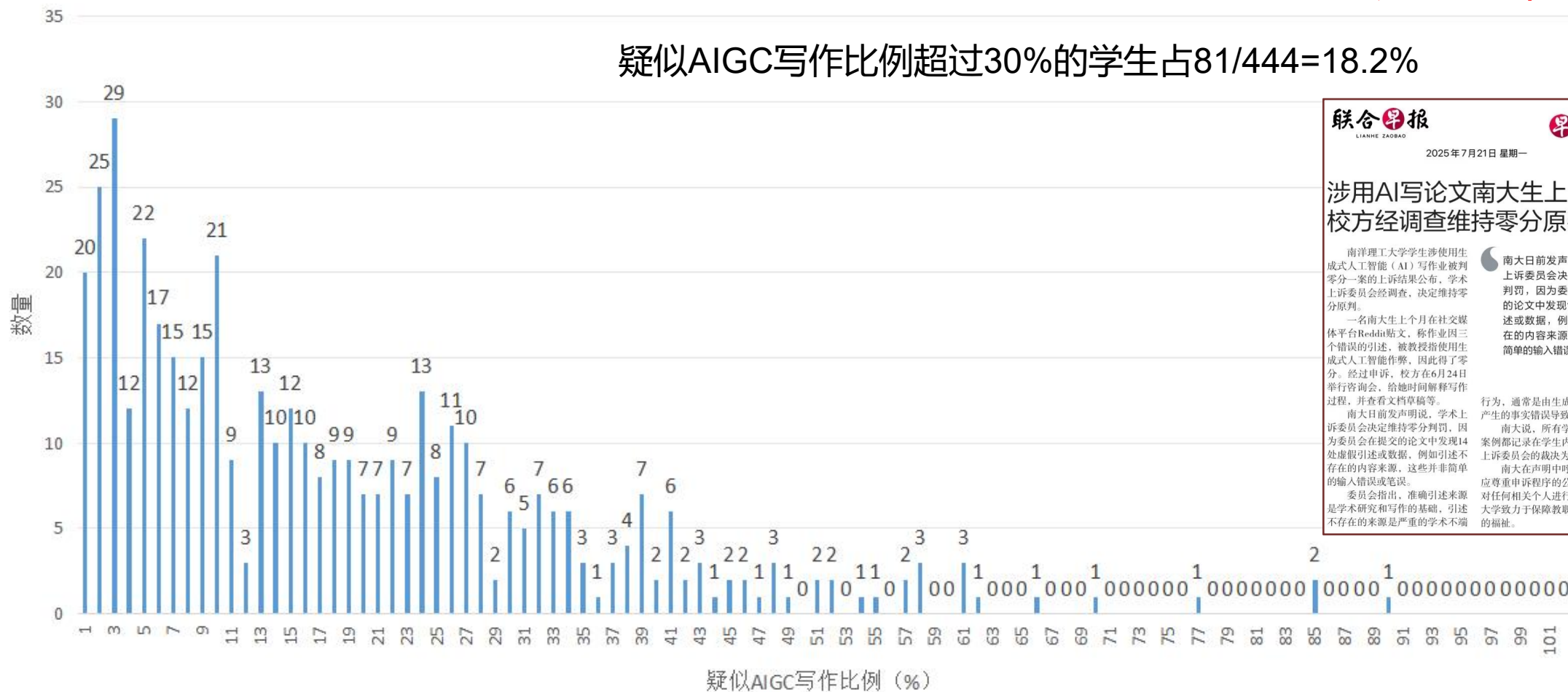
AI带来的改变



2024届计算机学院本科毕业论文疑似AIGC写作比例统计

助手还是枪手?

疑似AIGC写作比例超过30%的学生占81/444=18.2%



联合早报
LIANHE ZAOBAO

2025年7月21日 星期一

涉用AI写论文南大生上诉 校方经调查维持零分原判

南洋理工大学学生涉使用生成式人工智能(AI)写作业被判零分一案的上诉结果公布, 学术上诉委员会经调查, 决定维持零分原判。

一名南大生上个月在社交媒体平台Reddit贴文, 称作业因三个错误的引述, 被教授指使用生成式人工智能作弊, 因此得了零分。经过申诉, 校方在6月24日举行咨询会, 给她时间解释写作过程, 并查看文档草稿等。

南大日前发声明说, 学术上诉委员会决定维持零分判罚, 因为在委员会在提交的论文中发现14处虚假引述或数据, 例如引述不存在的内容来源, 这些并非简单的输入错误或笔误。

委员会指出, 准确引述来源是学术研究和写作的基础, 引述不存在的来源是严重的学术不端行为, 通常是由生成式人工智能产生的事实错误导致。

南大说, 所有学术不端行为案例都记录在学生内部档案中。上诉委员会的裁决为最终决定。

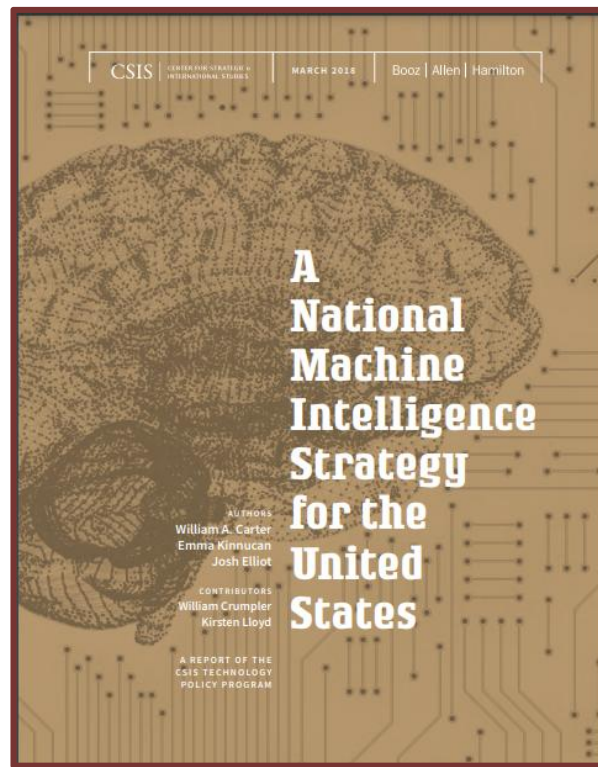
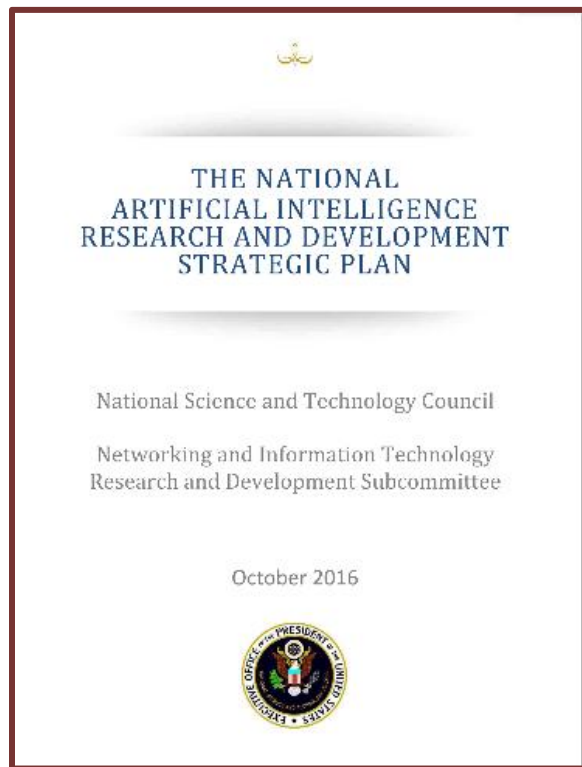
南大在声明中呼吁, 所有人应尊重申诉程序的公正性, 避免对任何相关个人进行人身攻击。大学致力于保障教职人员及学生的福祉。

智能时代需要什么样的人才？



美国NTSC规划：《国家人工智能研究与发展战略规划》，发布于2016年10月

美国CSIS规划：《美国机器智能国家战略规划》，发布于2018年3月



智能时代需要什么样的人才？



美国NTSC规划：《国家人工智能研究与发展战略规划》，发布于2016年10月

美国CSIS规划：《美国机器智能国家战略规划》，发布于2018年3月



1. 发展AI研发人才队伍
2. 注重研发队伍的背景、国家、民族的多样性
3. 提升少数人群未来从事AI研究的比例

VS



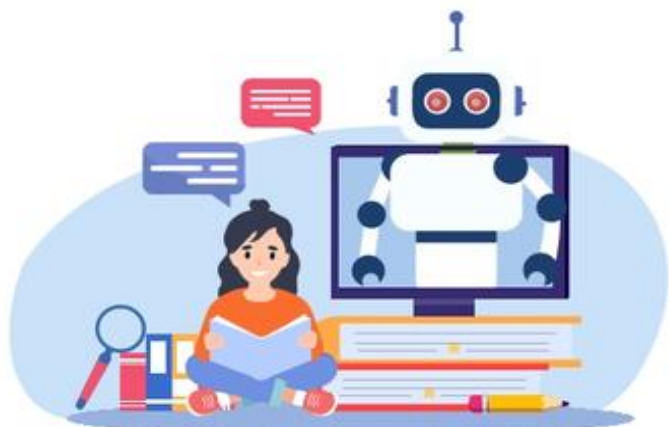
1. 培养AI时代具有数字素养的未来“原住民”
2. 注重创造、批判、沟通等“软技能”的培养
3. 将AI、MI技能作为各级各类教育的基本通用素养

1. 劳动者技能的可替代性
2. 未来通用性AI系统发展的需求
3. 劳动者不能有效地将数字知识应用于智能系统的使用
4. AI更新速度加快与终身学习需求
5. 智能终端的逐渐普及

智能时代对人才的要求：学生AI能力框架



AI competency framework
for students



Education
2030

要素	层次		
	理解	应用	创造
以人为本的思维方式	人类能动性	人类责任	人工智能时代的公民身份
人工智能伦理	体现的伦理	安全和负责任的使用	设计时伦理
人工智能技术和应用	人工智能基础	应用技能	创建人工智能工具
人工智能系统设计	问题范围界定	架构设计	迭代和反馈循环

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000391105>

《学生人工智能能力框架》来自联合国教科文组织官网，2024年发布

智能时代对人才的要求：教师AI能力框架



AI competency framework for teachers



Education 2030

方面	进阶		
	获得	深化	创造
以人为本的思维方式	人类能动性	人类责任	社会责任
人工智能伦理	伦理原则	安全和负责任的使用	共同创建伦理规则
人工智能基础和应用	基本人工智能技术和应用	应用技能	利用人工智能进行创造
人工智能教学法	人工智能辅助教学	人工智能教学法整合	人工智能增强的教学转型
人工智能专业发展	人工智能支持终身专业学习	人工智能增强组织学习	人工智能支持专业转型

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000391104>

《教师人工智能能力框架》来自联合国教科文组织官网，发布于2024年



四川大學
SICHUAN UNIVERSITY

03

智能时代的教育变革

——四川大学的AI通识教育探索

建设历程/规划



2024年5月 启动

2024年7月 开展师资培训

2024年9月 AI通识教育研讨

2024年12月 课程组总结会，正式筹备《人工智能素养（理工）》

2025年3月 《人工智能素养（文）》改版后开课，《人工智能素养（理工）》正式开课

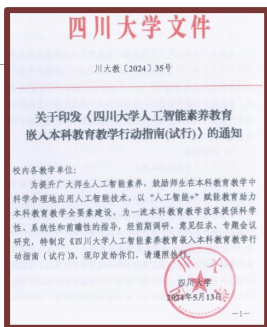
01

03

05

07

09



02

04

06

08

10

2024年6月 形成初步方案：按学科**分类建设**，从文科班开始试点，与百度公司产教合作

2024年8月 确定秋季学期首次开班的教学团队

2024年10月 《人工智能素养（文）》首期试点班正式开课

2025年2月 AI通识教育研讨

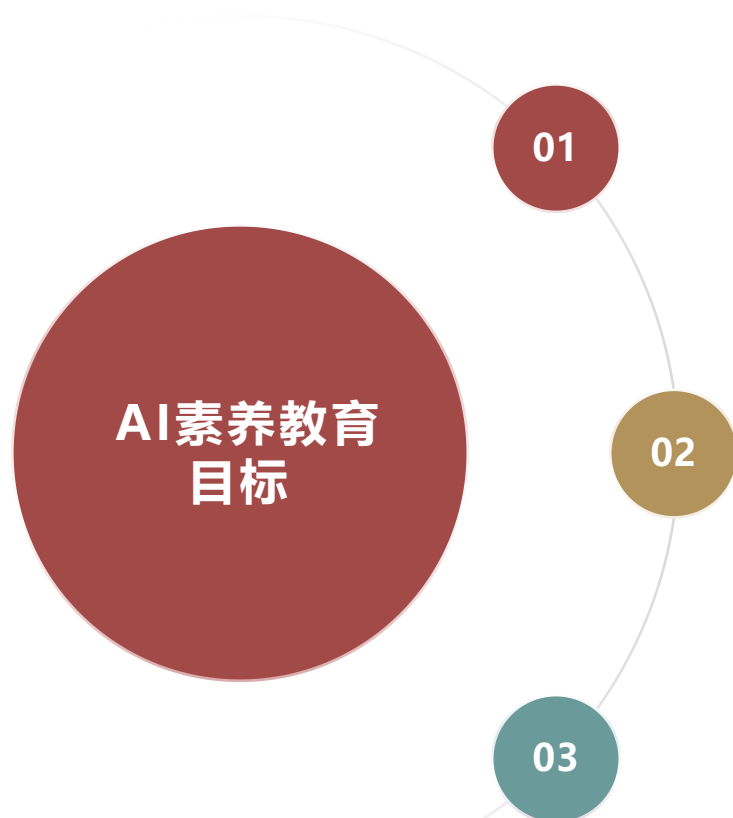
2026年 启动AI通识**教材建设**；加快**AI通识课程体系**和**教学团队建设**



课程教学目标



面向文理工医不同学科专业（非计算机类）的本科生，
实现“知识-能力-价值”三位一体的教学目标



知识维度

学生应了解AI的基本概念和发展历程，理解AI的基础知识、关键技术原理，明晰前沿方法及其能力边界，洞察AI在不同领域中的多元应用及其对社会发展的影响。

能力维度

通过体验实践和案例分析，学生应掌握使用AI技术解决实际问题的能力，能够熟练使用相关工具；通过综合项目训练，学生应能够将AI与自己感兴趣的领域结合，进行AI+X的实践创新，并通过报告和展示来深化理解，有效开展跨学科交流与合作。

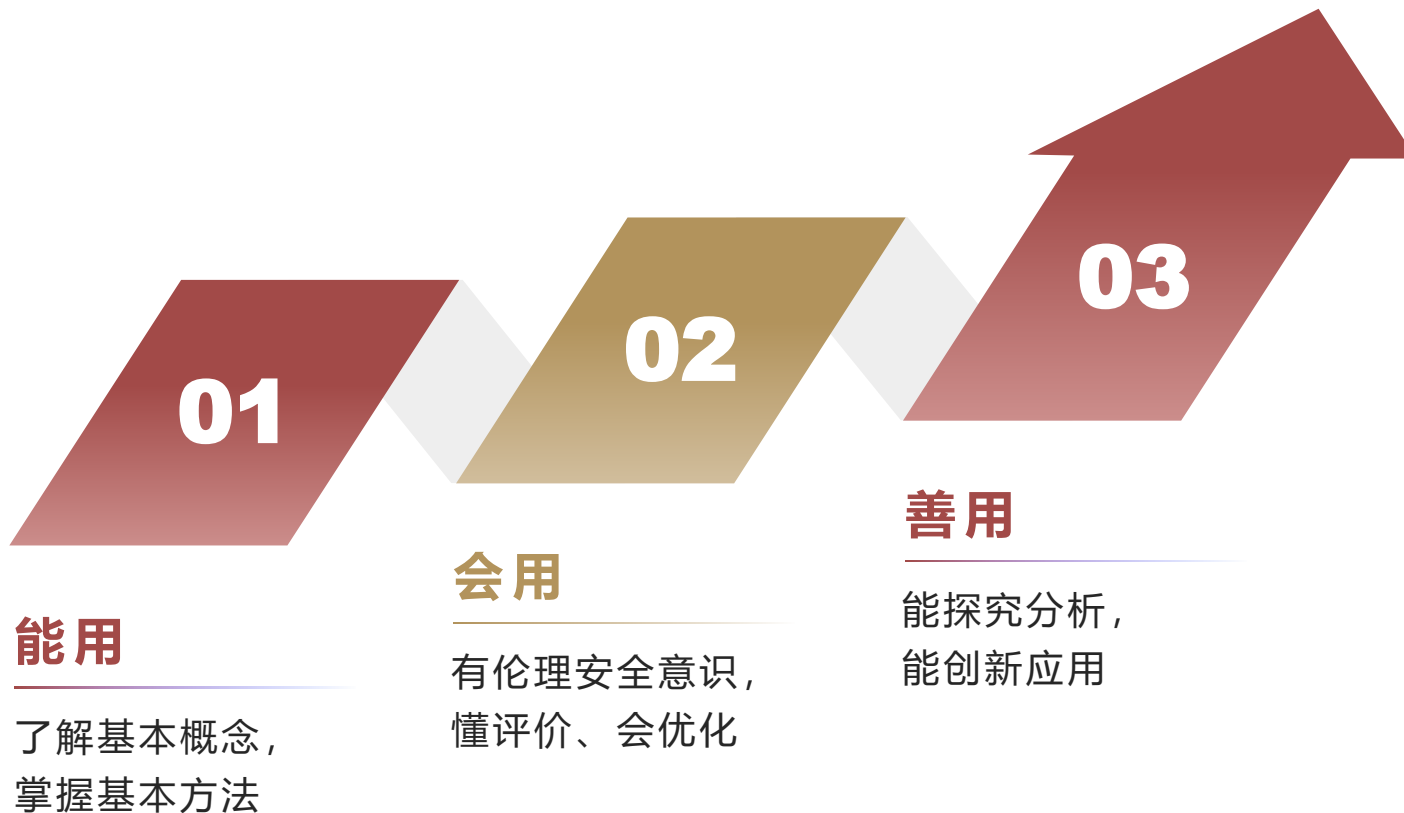
价值维度

学生应树立“智能向善”的价值观，具备批判性思维、创新精神、伦理意识和家国情怀，能在AI应用中考虑安全与伦理问题，有负责任的技术创新意识；通过思政融入的学习与实践，学生应深刻理解AI技术是国家科技创新和强国建设的重要支撑，增强社会责任感和历史使命感。

课程教学目标



人工智能的“三重”应用能力

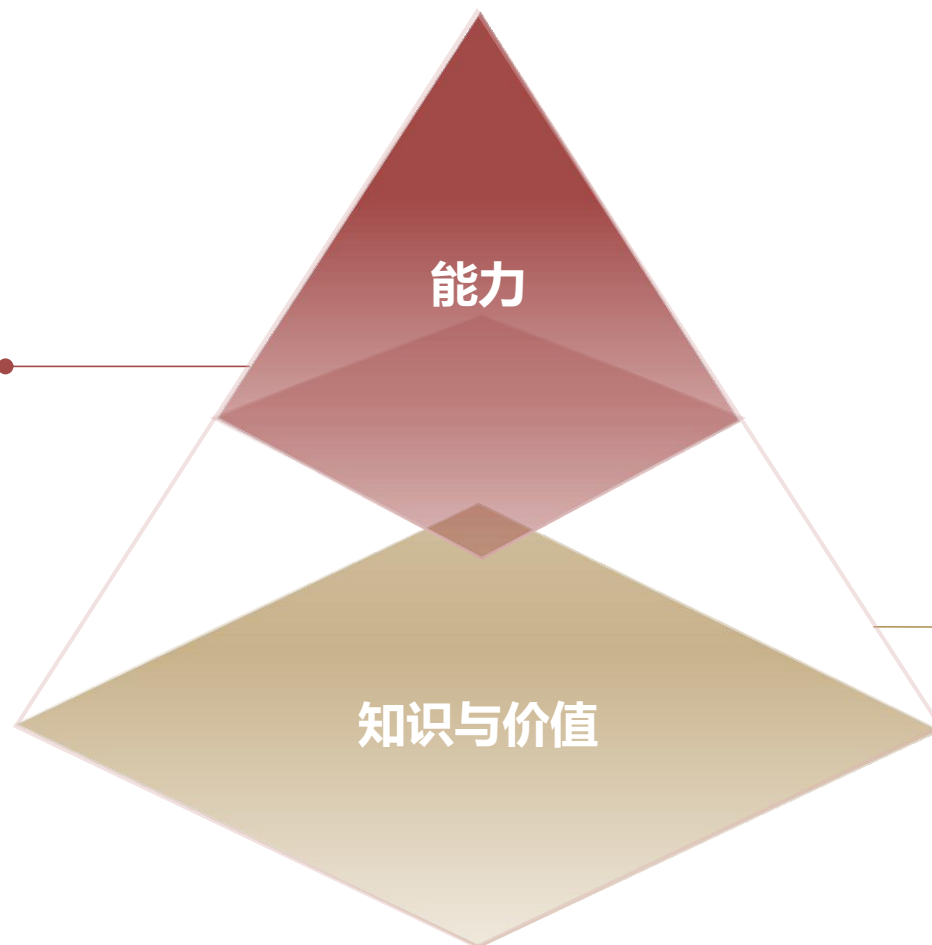


课程教学内容



四大领域

- AI历史与发展
- AI概念与方法
- AI伦理与安全
- AI应用与创新



能力

知识与价值

六大模块

- 引言
- AI伦理
- 智能的道与术
- AI体验与实践
- AI高阶应用
- AI+多学科实践

课程教学内容



人工智能素养（文），2学分，32学时，春秋季

未来已来：探索人工智能的无限可能

介绍人工智能的基本概念、发展历程及其在各个领域的应用前景。

AI体验与实践I：文字魔方

通过语言智能工具，体验人工智能在文本生成与处理中的应用。

智能的道与术

了解人工智能的技术原理及其实现方法，理解智能系统的构建。

AI体验与实践IV：数有其道

通过数据分析工具，体验人工智能在数据处理与分析中的应用。

AI体验与实践VI：智启幻途

探索人工智能在展示与交流中的应用与创新。

01

02

03

04

05

06

07

08

09

10

向善而行：发展以人为本的人工智能

探讨人工智能伦理问题，强调技术发展应服务于人类福祉。

AI体验与实践II：赋能形象

利用视听觉智能技术，体验人工智能在图像/视频/音乐生成中的应用。

AI体验与实践III：数字人文

结合数字技术，探索人工智能在人文研究中的应用。

AI体验与实践V：模有其法

学习大模型的基本原理，实践并掌握提示词工程。

“AI+X”实践项目作品展示与研讨

展示学生结合人工智能与其他领域的实践项目，并进行研讨与交流。

课程教学内容



人工智能素养（理工），2学分，32学时，春季

01 第一讲 未来已来：探索人工智能的无限可能

02 第二讲 向善而行：发展以人为本的人工智能

03 第三讲 分工合作：工程化使用AI的实践

04 第四讲 智能的道与术

05 第五讲 视觉智能的方法与实践

06 第六讲 听觉智能的方法与实践

07 第七讲 语言智能的方法与实践

08 第八讲 AI4Science：人工智能与科学研究

09 第九讲 人工智能技术应用创新

10 第十讲 “AI+X” 实践项目作品展示与研讨

趣味性

案例多，交互多，公式少

交叉性

跨学科，融产教

实践性

零代码/低代码，多演练

“易懂易学、多元融合”的人工智能知识体系及教学模式

知识体系

构建了AI历史与发展、AI概念与方法、AI伦理与安全、AI应用与创新等**四大领域**，从“AI工具背后的原理”切入，系统介绍AI的发展脉络和关键技术（如深度学习、计算机视觉、语音识别、自然语言处理、大模型等），持续丰富多学科应用**场景**、更新典型**案例**与前沿进展，强调**AI思维与创新意识**，而弱化推导与代码实现。

教学模式

形成了“**案例引入-原理切入-实践代入**”的“**三入**”模式，引导学生结合具体案例理解“AI是什么”“为什么需要AI”，从原理思想角度理解“AI能解决哪些难题”，从实践实操角度掌握“AI如何赋能”，**层层递进**地让学生将抽象技术概念内化为**系统性**理解和**实用性**能力，培养学生**以问题为导向的科研思维**。



高普及性，高可及性

“分类分层、实践导向”的人工智能应用与创新能力培养路径

文科学生

精简了AI理论与方法部分，将重点放在**AI的体验与零代码实践**上，打造了以AI写作为主题的“文字魔方”、以AI多模态创作为主题的“赋能形象”、以AI赋能人文研究为主题的“数字人文”、以AI驱动的数据分析为主题的“数有其道”、以提示词工程为主题的“模有其法”、以AI助力展示交流为主题的“智启幻途”等教学模块。

理工医科学生

设计了覆盖视觉智能、听觉智能、语言智能、AI4Science等关键AI领域的理论讲解和综合实践模块，要求学生掌握能看会画、能听会说、能读会写、能推会证的**智能工具与方法**，并结合不同学科领域的具体任务开展**实践实操**，培养学生的**应用创新能力**。



高实用性

课程教学方法

AI+X多学科实践项目



AI工具平台的应用

依托以百度自研AI工具平台为代表的行业产业先进成果，引导学生将AI方法与专业知识相融合。



实践模式

采用“学生选题—教师指导—全程实操—展示研讨”的模式，充分释放学生的自主性、研究性与创造力。



跨学科合作

鼓励学生跨学科组队，结合人工智能前沿技术探究问题、实践创新，提高利用AI赋能跨学科合作解决问题的能力。



“智能向善、使命担当”的人工智能伦理价值观塑造方法

伦理困境探讨

选取具有现实代表性的伦理困境（如AI歧视、算法黑箱、隐私泄露、深度伪造、著作权归属等），组织学生进行角色扮演、观点辩论、小组研讨。

科技伦理观树立

通过本课程的学习，引导学生树立正确的科技伦理观，增强对人工智能治理、法律法规、行业规范等方面的关注。

01

课程思政案例构建

构建了丰富的课程思政案例，结合案例引发学生关于人工智能伦理与安全的思考。

02

03

多角度思考

引导其从多角度思考AI的双刃剑效应，提升学生的批判性思维能力。

04

05

职业能力提升

提升其在未来职业生涯中正确使用AI技术、合理规避风险、主动参与规则制定的能力。

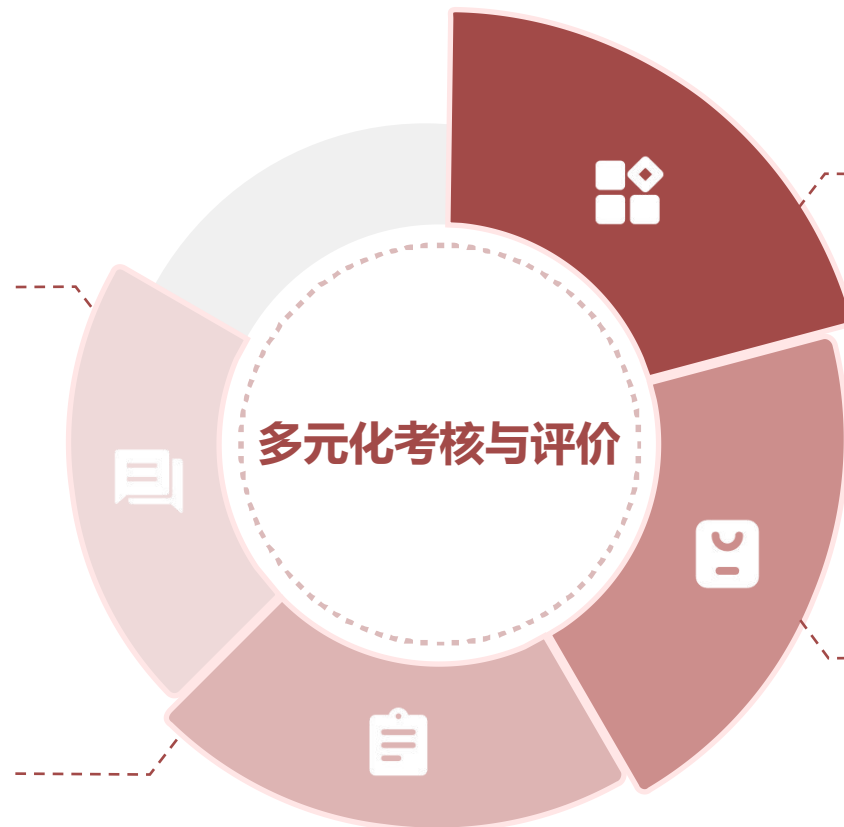
课程考核方法



过程导向、能力导向、行业扩展导向

(4) 参加**行业AI认证** (额外加分项, 最高占10%) : 对部分能力较强的同学, 提供进一步的能力提升锻炼的机会。

(3) **小组实践项目** (成绩占比50%) : 鼓励来自不同学科的学生组队, 以小组为单位, 在老师的指导下, 自行设计题目、任务, 并选用合适的AI工具完成场景化综合项目训练。一方面锻炼团队协作能力, 另一方面也锻炼应用创新能力。



(1) **课堂表现** (成绩占比20%) : 参与课堂学习和研讨的积极性, 翻转课堂。

(2) **个人实践作业** (成绩占比30%) : 以丰富的案例锻炼学生对理论知识的理解能力、转化能力和应用能力, 学生可使用百度飞桨等行业产业平台开展对于人工智能核心技术的实践, 也需要组合使用多种前沿的AI工具完成具体任务。

课程考核方法



组号	学号	姓名	专业	实践项目选题	均分
1	2024141040052	彭毓杭	汉语言文学	AI写作助手的比较研究	91.8
	2024141040300	张琪钰			
	2024141040282	游喻怡			
2	2024141040280	张佳媛	汉语言文学	AI图像生成技术研究与应用	88.2
	2024141040183	方轶萱			
	2024141040166	宋欣媛			
3	2024141060018	刘靖宇	哲学	基于古希腊哲学知识相关问题的AI模型评估	87.6
	2024141050134	张雨凡			
	2024141130027	许可欣			
4	2024141130023	林政翰	哲学	人工智能赋能文学鉴赏	88.4
	2024141130022	葛畅			
	2024141130014	杨钰琢			
5	2024141040175	龚阳畦	历史学	历史考古AI模型评测	91.4
	2024141060040	孙曦嘉			
	2024141060043	周子程			
6	2024141060023	王浩镔	汉语言文学	提示生成项目（超级写作大师、文思）	93.2
	2024141040289	潘昊德			
	2024141040020	杨洪			
7	2024141040197	王天其	历史学	关于多个AI模型对古埃及文明灭亡原因的应答对比评估	88.8
	2024141040035	童尹青			
	2024141060050	冯文心			
8	2024141060056	吴天艺	历史学	人工智能心理咨询实践与评估	91.2
	2024141010054	覃麒麟			
	2024141060025	李郭涵			
9	2024141060077	金芮莹	历史学	中国古代史相关AI的认识 & 评价	90.4
	2024141060006	谢艾纾			
	2024141040292	魏一			
10	2024141040320	支新宇	汉语言文学	山有木兮木有枝，“智”阅文章意可知？	91.2
	2024141060019	芮博			
	2024141050024	王子炫			
	2024141030050	经纬			
	2024141040321	张昊凌云			
	2024141040317	樊知恒			

海纳百川，有容乃大

课程考核方法



技术基座

课程资源

软件平台

智能硬件

服务体系

- 依托政府人才标准**
工信部人才交流中心发布的《大模型技术与应用产业人才岗位能力要求》为指导，设置证书能力评估方向，
- 行业权威认证**
百度在行业领先地位，深度学习技术与应用国家工程研究中心双认证
- 个人能力增值**
掌握大模型核心技术，成为AI新时代紧缺人才
- 配套健全课程**
以证促学，配套理论与实践强结合的课程体系
- 就业“绿色通道”**
认证工程师将纳入AI专项人才库，百度及生态合作企业技术岗位优先录用



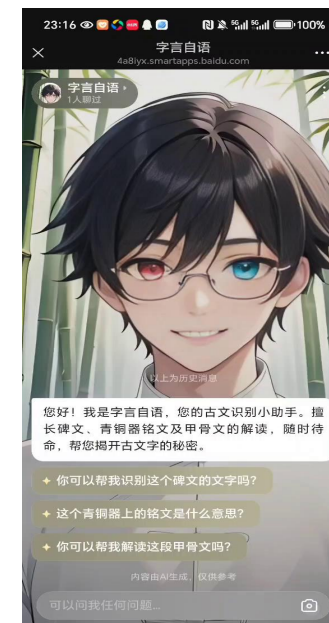
能力标准：具备在具体应用场景中的提示词设计与优化能力
适用人群：包括但不限于高等院校、政府及企事业单位无编程基础的各领域人员

AI+人文社科



能力标准：具备制定大模型业务需求与场景解决方案能力，具备进行大模型技术选型评估、产品方案设计等能力
适用人群：包括但不限于高等院校、政府及企事业单位大模型开发的相关技术人员

AI+理工科



来自经济学院、公共管理学院、历史文化学院、文学与新闻学院、外国语学院、商学院、艺术学院等的24名同学成功通过百度大模型提示词工程师认证

校园观察@大学生 | 当大学生遇上大模型——人工智能会成为“偷懒神器”吗？

闫伊乔 人民日报政文 2025年02月24日 20:33 北京

点击上方“人民日报政文”可以订阅哦



我给同学们解答了80%的问题呢



开栏的话

新世纪出生的青年一代陆续走进大学校园，他们朝气蓬勃、开放自信，这一代的成长折射出时代的光芒，寄托着民族复兴的

报教育版推出“校园观察@大学生”专栏，聚焦校园热点，透过现象，回答青春之问，展现丰富多彩的大学校园和当代大学生成长

海纳百川，有容乃大

媒体报道/建设成效



怎么理性看待—— 学习是否会过度依赖人工智能？ 课堂将发生什么变化？

“请使用AI写作助手，尝试不同语言风格、参考文字生成文章，对比评估生成效果与区别，总结更有效、更合适的提示生成方案。”为了完成老师在“人工智能素养”课上布置的实践作业，四川大学汉语言文学专业大一学生彭毓杭和同学们围坐在一起，你一言我一语，各抒己见。

“文风是不是会更饱满？”……

选定作家及其和写作技巧→发

一番操作后者的风格也逐渐

逻辑思维修正AI的缺漏。”彭毓杭说。

四川发布客户端消息 7月4日，四川省教育厅发布《关于四川省高等学校第二批高阶课程拟立项名单的公示》，拟立项四川大学《热学（试验班）》等220门课程为四川省高等学校第二批高阶课程，公示期为2025年7月4日至7月10日。

12	四川大学	人工智能素养	赵启军	杨霄、胡琳、杨峰、周加贝	人工智能通识课
----	------	--------	-----	--------------	---------

2024年秋季学期，川大面向文史哲拔尖班大一新生开设“人工智能素养”课，以讲座、实践和研讨相结合的方式，培养学生了解、使用AI。

“我们充分考虑到学生不同的学术背景，在理论导入方面旁征博引、深入浅出，在教学实践方面采用零代码和低代码的教学设计，降低学生使用人工智能的门槛。”川大计算机学院教授赵启军道出了学校对人工智能通识教学的考量。

来自学生的回响：实践、实践、实践！



答案：希望老师能够有更多的实践课程，比如说带我们做体验的模型

答案：理论和实践部分的关系度可以再密切一点

答案：课程设置的初心是非常正确的，内容也翔实有用，老师们也非常负责。可以在理论与实践交互环节增加设计

答案：比较有收获，但应该增加实践

答案：老师们都很好，但是内容限于学生是文科背景讲不深

答案：希望课程的理论学习和实践能更好地结合

AI通识教育：普及、可及、实用



从对AI的基本认知开始，了解AI的基本原理和应用场景，为后续的学习和应用打下基础。

学用AI (AI认知)

用AI学 (AI运用)

在掌握AI基本认知的基础上，利用AI技术进行学习和工作，提升效率和效果，实现AI的初步赋能。

与AI学 (AI赋能)

在AI赋能的基础上，进一步深化AI的应用，通过AI技术进行通识教育，培养具备AI思维和能力的人才，实现AI的全面赋能。

AI通识教育：善用AI，智创未来



谢谢

赵启军
四川大学计算机学院
qjzhao@scu.edu.cn

AI通识教育：善用AI，智创未来



感谢倾听！ 敬请指正！

