

2025 “融合创新、人工智能通识课程教材建设” 交流会

人工智能通识课程改革探讨 与教材建设经验分享

厦门大学 林子雨 副教授

2025 年5 月10日 合肥



目录

01 人工智能通识课程改革探讨

02 人工智能通识教材编写前期工作基础

03 人工智能通识教材建设经验分享

PART 01

人工智能通识课程改革探讨

■ 人工智能通识课改革路线

融合式

对传统大学计算机公共课内容进行改革
删除陈旧的Windows和Office
保留计算机基础知识
增加人工智能模块知识

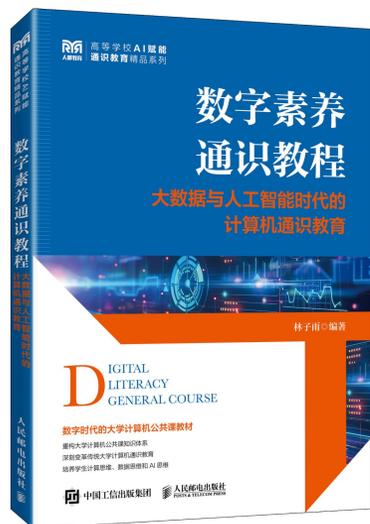
新开课

保留或取消大学计算机公共课
全新开设人工智能通识课

厦大团队的人工智能通识教材建设方案

融合式

改造大学计算机公共课
《数字素养通识教程》



新开课

新开人工智能通识课
《人工智能通识教程》



开展人工智能通识教育的三种典型做法

01

AI基础知识和理论

理论知识抽象
学生缺乏兴趣
(类似于AI专业教育)

02

AI工具和应用

零代码
简单易用
功能强大
(AI通识教育)



本书方案

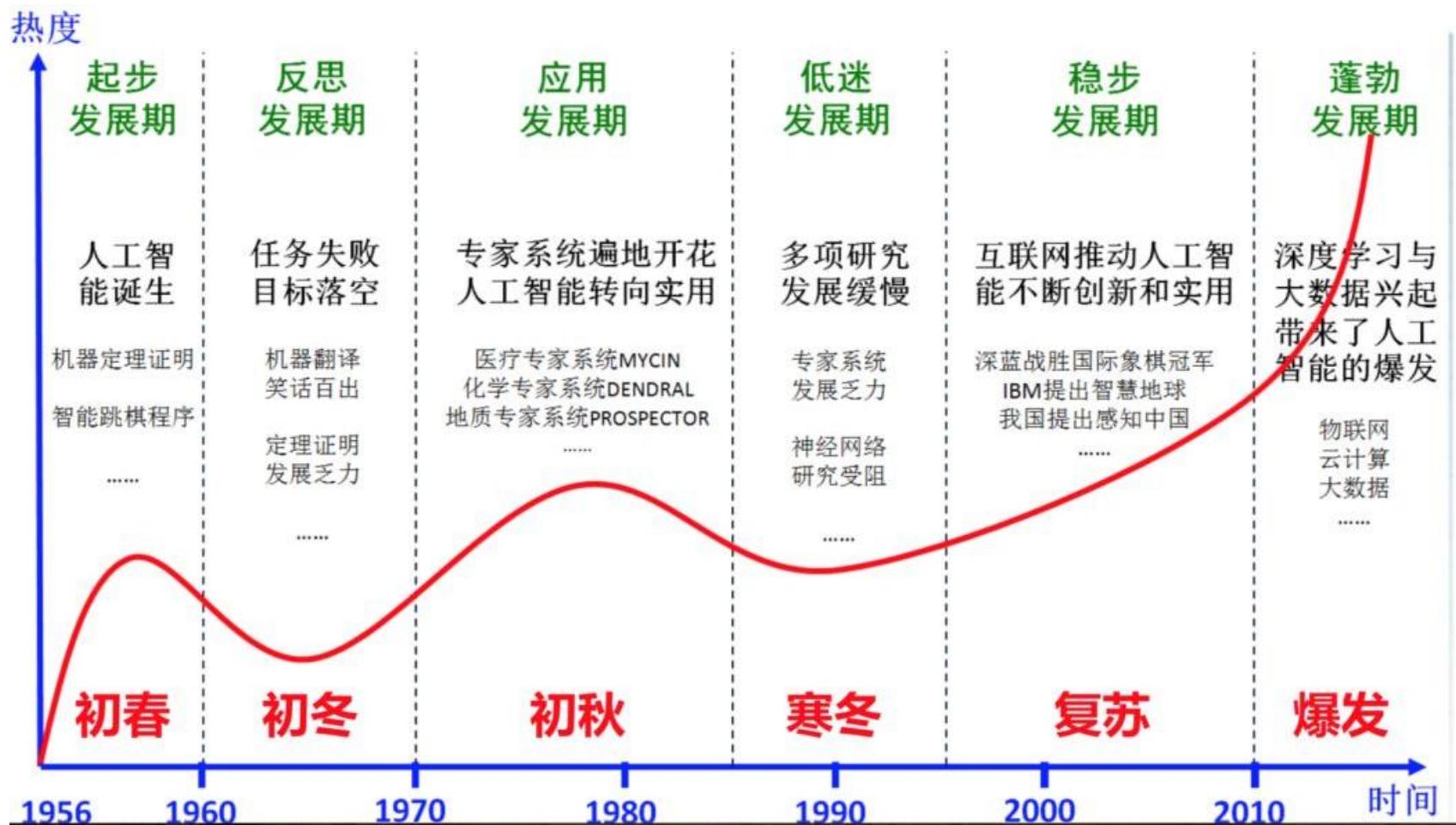
03

AI编程与实践

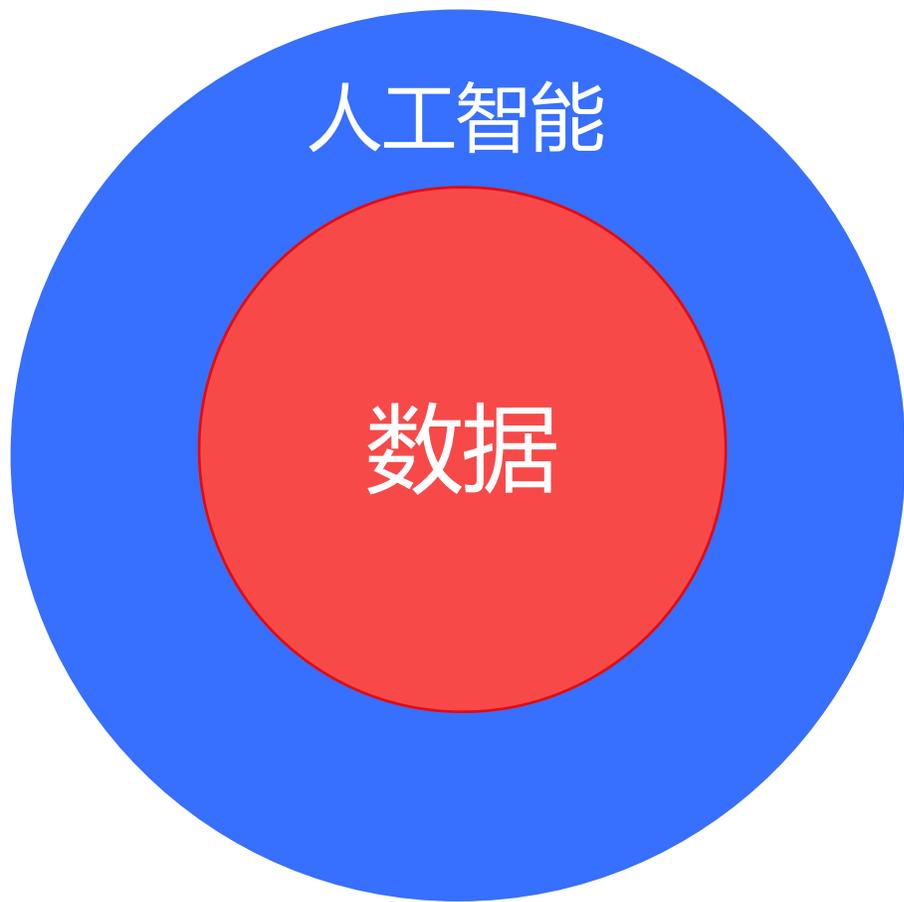
对编程基础要求过高
(比如理工科用AI编程解决专业问题,
“半专业” AI教育)

关于人工智能通识教育改革方案的探讨

从1956年人工智能元年至今，人工智能的发展历程经历了漫长的岁月，最近10年迎来了大爆发

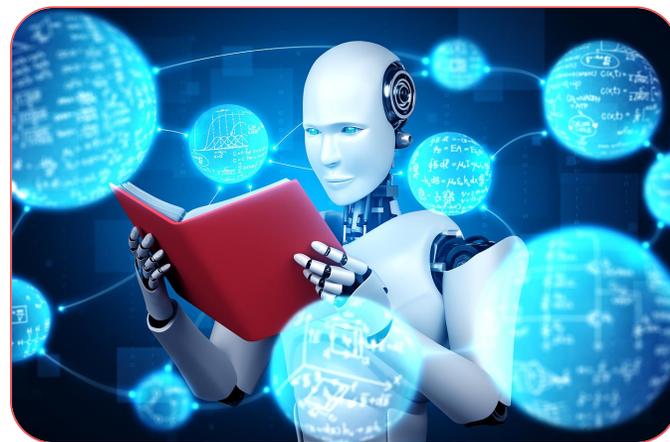


■ 关于人工智能通识教育改革方案的探讨



今天的人工智能是 基于数据的智能

大模型训练，消耗了人类所有公开的互联网数据集
大模型具备了解决复杂问题的能力，写作、编程、解
数学题、绘画、生成视频等



关于人工智能通识教育改革方案的探讨

人工智能未来发展路线之争



辛顿

2024年度诺贝尔物理学奖获得者

观点：认可数据智能会通向AGI

随着模型规模的指数级增长，AI可能发展出不可预测的“自主意识”，依赖海量数据和算力的扩展可能加速失控风险
提出“数字智能可能比生物智能更优”的颠覆性假设，认为人类大脑的进化限制可能使AI最终在逻辑推理和知识整合上全面超越人类



杨立昆

2018年图灵奖获得者

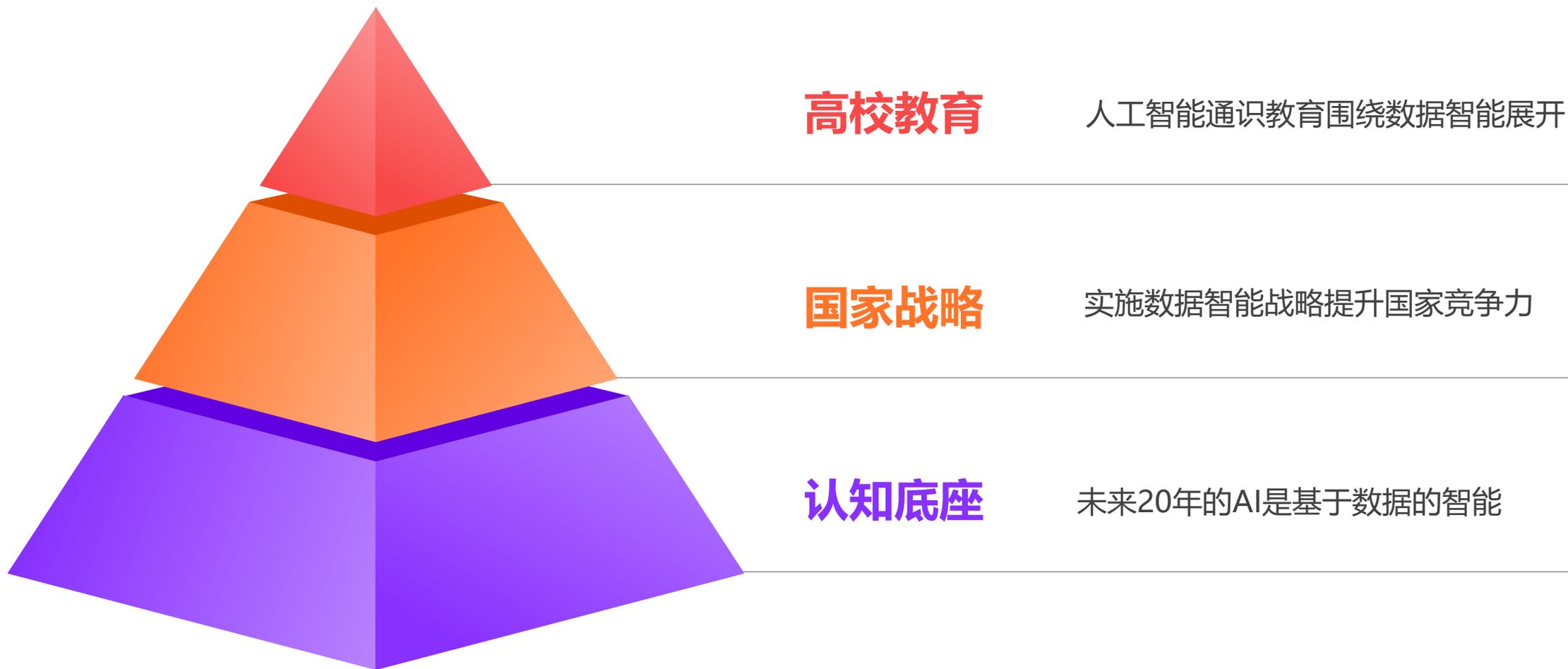
观点：不认可当前AI会通向AGI，要开辟新路线

公开反对辛顿的预测，认为当前AI（包括GPT-4）仅是工具级系统，距离“自主意识”至少数十年
倡导构建“世界模型”，模拟人类对物理世界的因果推理能力，而非单纯依赖语言数据

本人观点

未来20年左右，基于数据的智能仍是主流和方向，人工智能新路线的开辟到成熟至少要几十年
(备注：1957年感知机诞生，神经网络技术经历了60多年的进化才发展出今天的大模型)

■ 关于人工智能通识教育改革方案的探讨

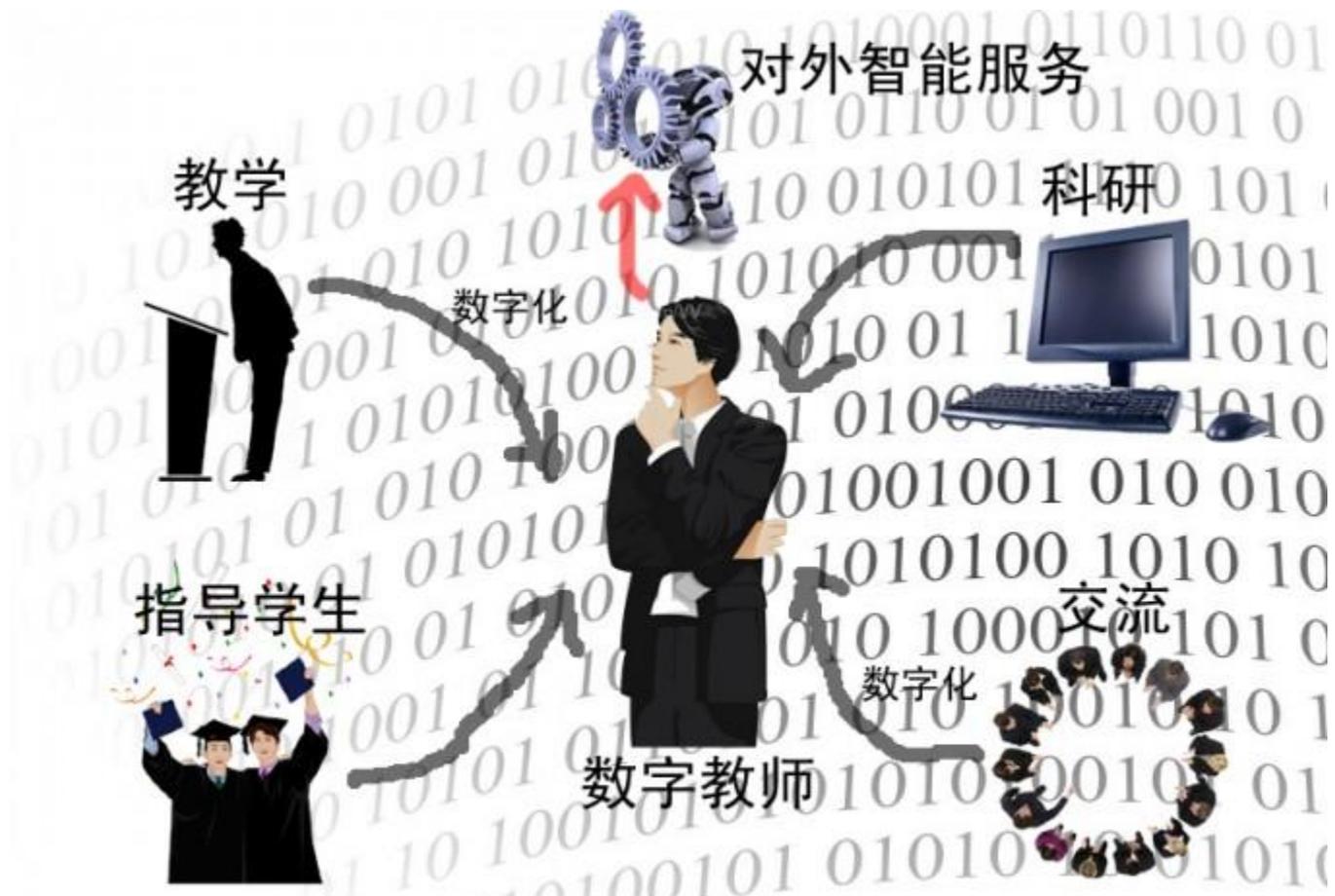


参考：一种新的人工智能通识教育改革方案

制定方案的认知前提：这是一个以数据为中心的世界，现在和未来20年的人工智能是基于海量数据的智能

	现有很多方案	本方案
认知层名	以计算为中心	以数据为中心
思维层面	计算思维 (停留在20多年前)	数据思维+AI思维 (紧跟AI时代步伐)
方法层面	编程+算法 (编写代码解决问题，还是计算思维，不是AI思维)	数据+大模型 (零代码，与大模型对话解决问题，真正AI思维)
教育层面	培养学生的计算思维，学习底层算法原理和编程方法，让学生编写代码解决领域问题	培养学生数据思维和AI思维，教会学生产生数据和整理数据的方法，教会学生用数据提升大模型性能（本地知识库）、用数据构建智能体的方法，教会学生用大模型和数据解决专业问题的方法
效果层面	门槛高，难教难学难用，学生兴趣低	零代码，低门槛，易学易用，学生兴趣高
结论	这条路径，过去没有走通，未来也走不通	只要理念上认可，就是一条康庄大道

■ 如何实施这种改革路线——从数字教师说起



案例

一个具有**数据思维**的公民
的行为方式和社会价值

林子雨致力于打造中国高校首个“数字教师”

“数字教师” 30年宏伟计划：致力于用30年教师生涯（2009-2039）打造全人类首个“个人大数据”标本，作为人类数字文化遗产，入藏国家档案馆。计划详情请访问网页：<https://dblab.xmu.edu.cn/post/2988/>

■ 如何实施这种改革路线——从数字教师说起

大数据时代，这是一个以数据为中心的世界.....



摘自2009年林子雨数字教师计划主页：<https://dblab.xmu.edu.cn/post/2988/>

■ 如何实施这种改革路线——从数字教师说起



在这个
烟波浩渺的
数据世界里
你的身影
在哪里？

摘自2009年林子雨数字教师计划主页：<https://dbleab.xmu.edu.cn/post/2988/>

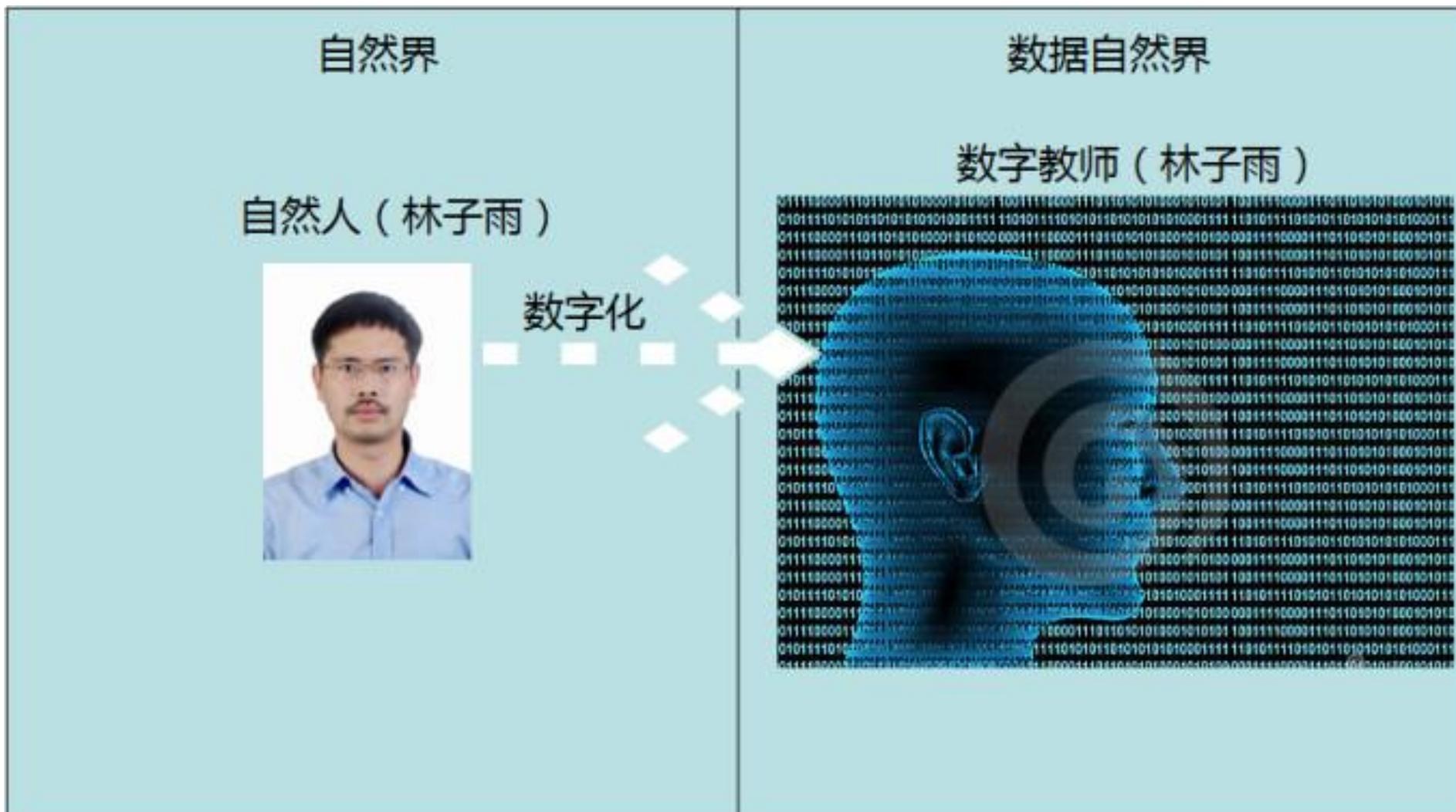
■ 如何实施这种改革路线——从数字教师说起



在这个数据的世界里，没有个人大数据，就没有你的存在
谁拥有个人大数据，谁就有可能成为这个“浩渺宇宙”中闪亮的星

摘自2009年林子雨数字教师计划主页：<https://dbl原因lab.xmu.edu.cn/post/2988/>

■ 如何实施这种改革路线——从数字教师说起



摘自2009年林子雨数字教师计划主页：<https://dmlab.xmu.edu.cn/post/2988/>

■ 如何实施这种改革路线——从数字教师说起

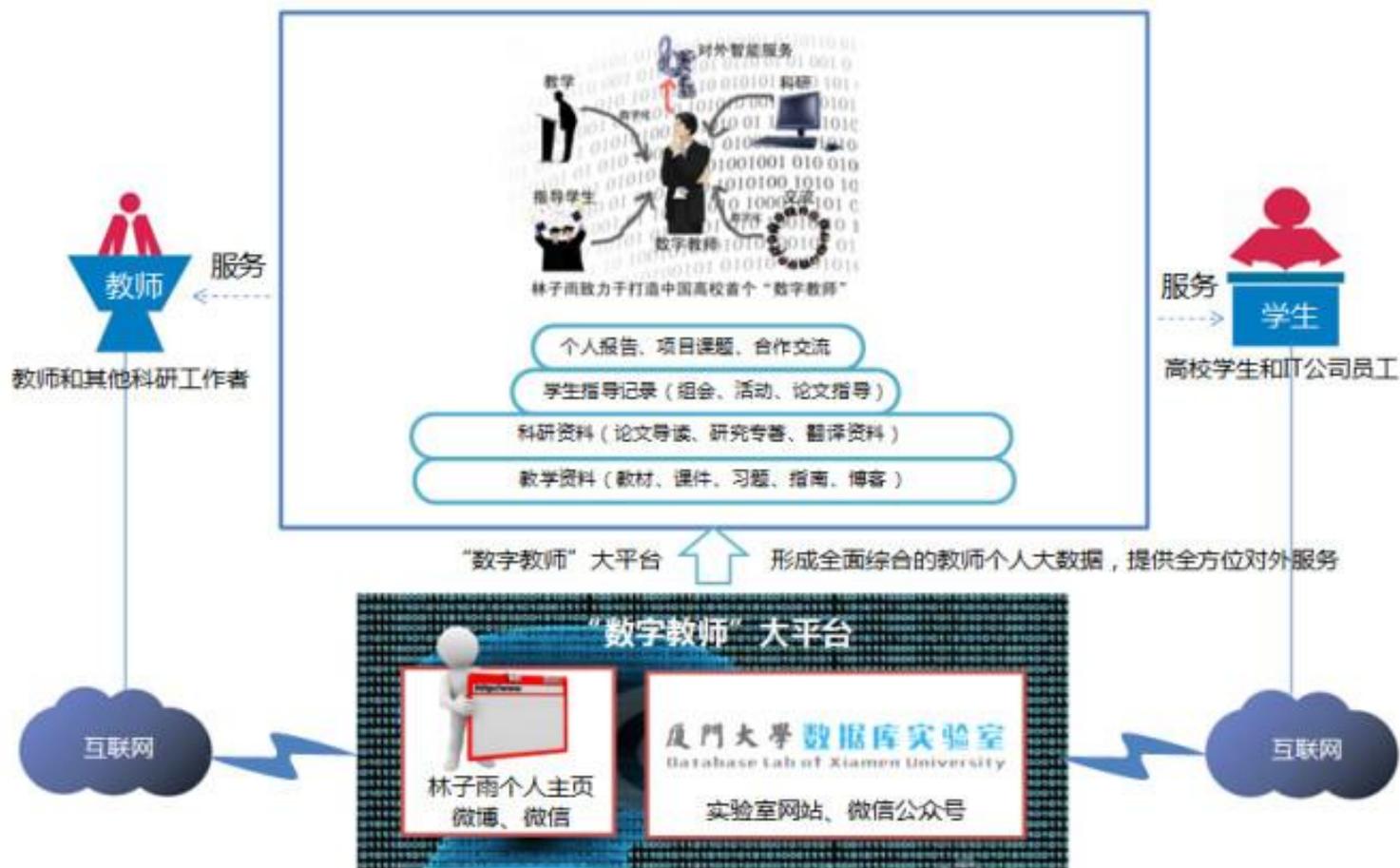
把个人工作相关信息全部数字化



摘自2009年林子雨数字教师计划主页：<https://dblab.xmu.edu.cn/post/2988/>

■ 如何实施这种改革路线——从数字教师说起

数据是生产要素，数据产生巨大价值，开放，共享，促进数据自由流通，就是促进社会生产力的发展



摘自2009年林子雨数字教师计划主页：<https://dblab.xmu.edu.cn/post/2988/>

■ 如何实施这种改革路线——从数字教师说起



2009年在“数字教师”宏伟计划中提出了“数字永生”愿景

世界上有两个我，一个是物理世界中的我，另一个是数据自然界中的我。物理世界中的我，是一个有生命长度的自然人，总有一天终将离去；数据自然界中的我，是一个永远存在的虚拟人，“我的数字人”（数字教师）永远生活在数字空间里，只要地球还在，数据还在，你见或不见，我都永远在那里！在几百年后，如果未来生物基因技术足够发达，可以生成人类的肉身，“我的数字人”（数字教师）信息可以重新注入某个“人造人”，我将以另一种方式获得在物理世界的再生。

摘自2009年林子雨数字教师计划主页：<https://dblab.xmu.edu.cn/post/2988/>

■ 如何实施这种改革路线——从数字教师说起

过去15年（2009-2025）数字教师建设成就

- “集腋成裘、汇流成海”，发布了海量的教学、科研数据（文档、图片、视频、博客、网页等）
- 数字教师网站累计网络访问量超过2800万次，免费24小时服务全国1000余所高校，发挥了巨大的专业价值
- 为中文大模型的训练贡献了个人微小的数据力量
- 从2009年开始，等待了15年，最终，大模型和智能体的出现，终于让数字教师的对外智能服务成为现实

统计开通日期：2016-05-05

	浏览次数(PV)	独立访客(UV)
今日	12387	4935
昨日	13422	4363
今日预计	12597	5028
昨日此时	13174	4282
近90日平均	14857	8427
历史最高	88439 (2022-10-18)	53894 (2022-10-18)
历史累计	28762954	8681633

友盟+ 产品 付费服务 升级 开发者中心 最新活动 HOT

CNZZ | 数据专家
www.cnzz.com

厦大数据 ...-dblab.xmu.ed ... 全站分析 网站高级分析 plus

☆ 常用报表 网站概况 (2025-04-29)

网站概况

访问明细

统计开通日期：2016-05-05

■ 如何实施这种改革路线——从国家战略层面

基于数据智能大方向
用20年实施“国家数据倍增”计划

现在的中文
数据体量

未来20年以后的中文数据体量
(可能是现在的百倍、千倍、万倍)

- 目前，互联网中英文语料占比约60%，中文语料占比约10%。中文数据的体量“弱势”，导致中文大模型问答质量不如英文大模型
- 未来20年，国家战略层面，建议有计划实施“国家数据倍增”计划，用20年左右时间，大幅提升中文数据体量，提升AI智能水平
- 不是低价值的数据，而是类似于“数字教师”计划的高质量、高价值的专业数据

■ 如何实施这种改革路线——从高校教育层面

高校人工智能通识教育
为“国家数据倍增计划”提供坚实保障

高校使命

- **人工智能通识教育承担起核心使命，培养每个公民的数据思维。**让每个公民在工作和生活中，不断有意识生成高质量、高价值的专业数据
- 有了数据思维，大学生毕业当了医生，就会不断积累自己职业生涯的专业数据（高质量，高价值），有成千上万的医生个人大数据的累加，就可以训练出更加智能的数字医生（AI医生）
- 有了数据思维，大学生进入工厂，就不断积累自己的职业生涯专业数据（高质量，高价值），有成千上万的企业工程师大数据，就可以训练出更加智能的工厂质检系统、供应链管理系统……

PART 02

人工智能通识教材编写前期工作基础

教材作者前期工作基础

- 2009至今，厦门大学计算机系教师
- 2009-2013，4年“大学计算机”公共课教学经验
- 2013-2024，11年大数据教学经验



林子雨 副教授

荣获“2022年福建省高等教育教学成果奖特等奖（个人排名第一）”

入选“2021年高校计算机专业优秀教师奖励计划”

2018年国家精品在线开放课程（独立主讲）

2020年国家级线上一流本科课程（独立主讲）

2021年国家级线上一流本科课程（独立主讲）

入选“2023年教育部国家智慧教育公共服务平台应用典型案例”

编写1套大数据系列教材



以第一作者身份主编了16本大数据系列教材，被国内**1000余所**高校采用
覆盖学生人数超过**100万**

全部在**国家级出版社**出版（人民邮电出版社、高等教育出版社等）

建设1个大数据教学资源服务网站

让
实
操
更
加
简
单

4000+ 实验指南

大规模在线 实验博客

<http://dbl原因lab.xmu.edu.cn>



截至目前，网站累计访问量突破**2800万次**，高校用户数突破700万，免费服务于全国1000余所高校，成为国内高校较具影响力的大数据教学资源网站

厦门大学计算机系林子雨副教授 ziyulin@xmu.edu.cn

建设1个系列在线课程



➤ 建设**12门**大数据精品MOOC课程，累计学习人数 **100万+**，1门慕课上线“**学习强国**”

建设1个系列在线课程

大数据MOOC课程获得国家级奖项

教育部国家智慧教育平台人数第1

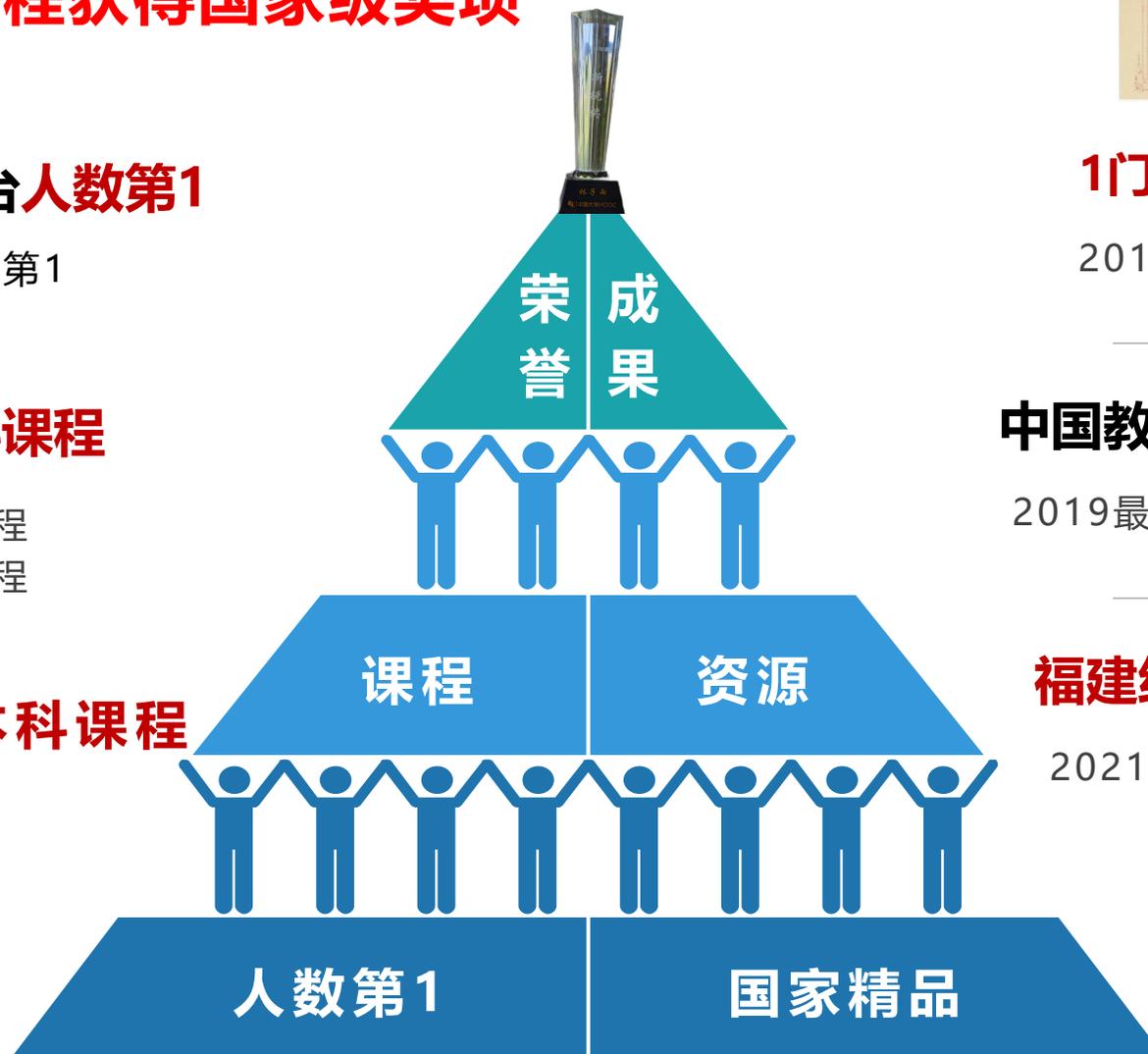
在大数据门类第1；在厦大慕课第1

2门国家级线上一流本科课程

2020年国家级线上一流本科课程

2023年国家级线上一流本科课程

3门福建省线上一流本科课程



1门国家精品在线开放课程

2018年国家精品在线开放课程

中国教育电视台“最美慕课”

2019最美慕课并在教育电视台轮播

福建线上线下混合一流课程

2021年福建线上线下混合一流课程



建设1个系列在线课程



制作了宣传片在教育部展厅播放

经教务处推荐，大数据系列MOOC课程入选“2023年教育部国家智慧教育公共服务平台应用典型案例”

(厦大唯一入选，福建省3个入选)



教育部宣传片截图

建设1个教师服务站

每年组织举办全国高校**大数据一线教师座谈会**——“安溪论坛”（举办地在福建省安溪县中国际信息技术（福建）产业园），共同探讨大数据教学实践过程中遇到的问题，交流教学经验方法。截至目前已成功举办26期，共有全国500余所高校900余位大数据教师参加座谈会

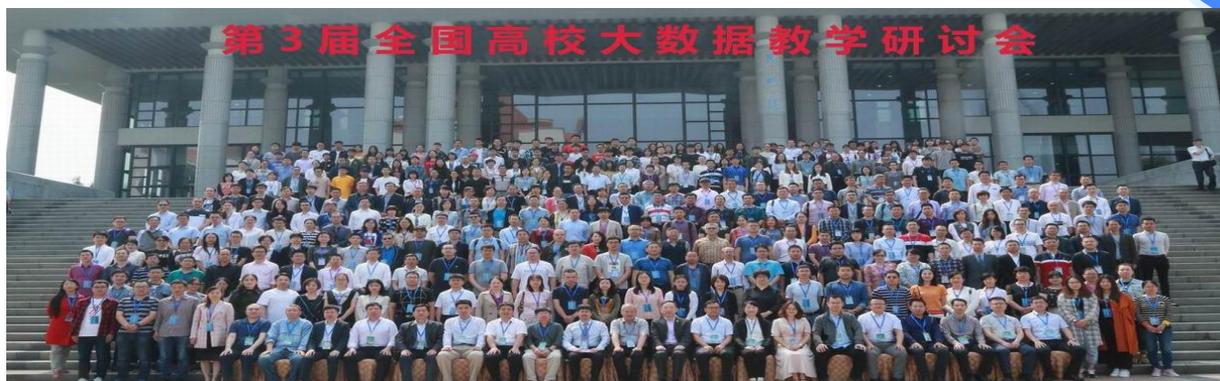


举办1个大数据与人工智能教学研讨会

会议由教育部高等学校计算机类教指委主办，厦大信息学院承办



2017.5.12-13, **第1届**全国高校大数据教学研讨会



2019.5.10-11, **第3届**全国高校大数据教学研讨会



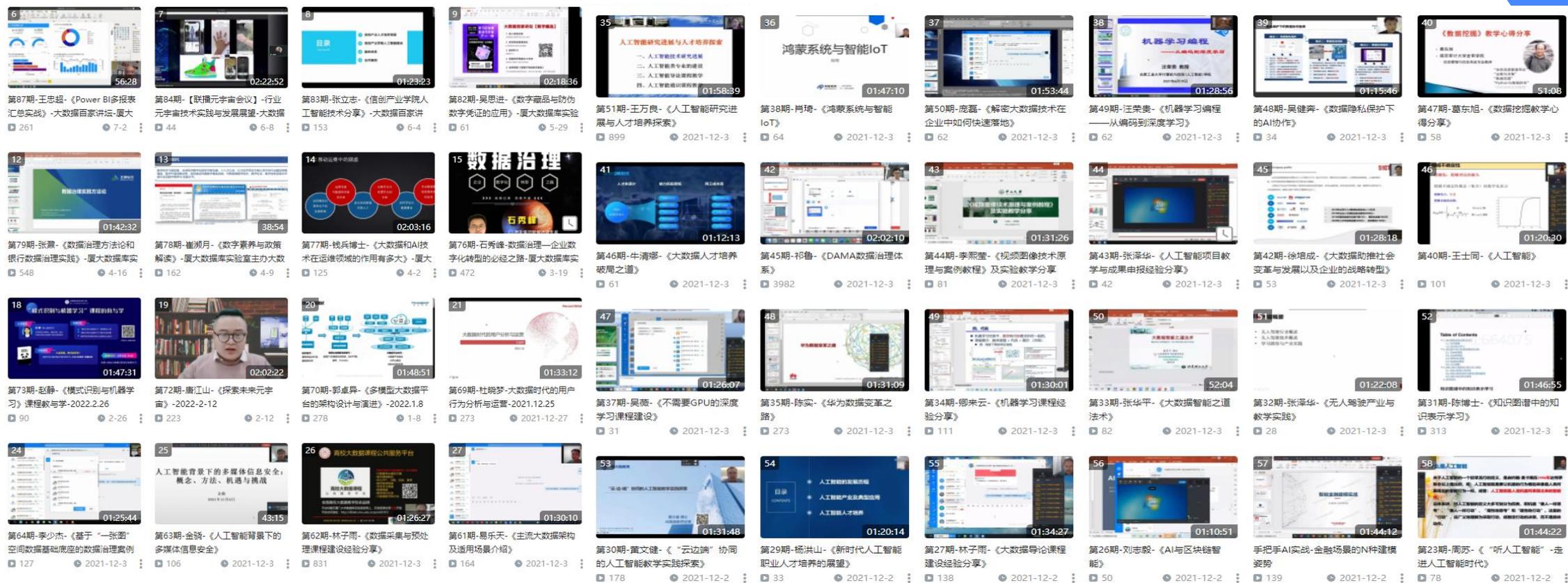
2018.5.11-12, **第2届**全国高校大数据教学研讨会



2024.5.24-25, **第7届**全国高校大数据与人工智能教学研讨会

7届会议累计3500+人来到厦门大学参会，同类型会议参会人数最多，最具影响力

举办1个大数据百家讲坛



邀请全国科研一线的专家、学者、企业骨干和教学名师，分享大数据、物联网、人工智能、区块链、数据治理、元宇宙等最新技术研究及其产业化应用，**提升大数据教师的授课能力和水平**。截至目前，已成功举办**136期**公益前沿科技讲座，累计**100万余人次**在线收看了直播，受到了听众一致好评

举办1个大数据百家讲坛

大数据专题 42场

人工智能专题 46场

HELLO 千校直播

大数据直播

林子雨 副教授

2020.3.28 晚19:30-21:00

航空大数据直播分享会

高级数据分析师 黄伟

直播时间：4月3日晚19:30-21:00

超算无界 智创未来

李娜 副教授

直播时间：2020.4.25 (本周六) 晚19:30-21:00

海洋综合大数据分析与应用

王鹏 副教授

直播时间：2020.4.25 (本周六) 晚19:30-21:00

从大数据治理到大数据清洗

王宏志 教授

直播时间：2020.5.3 (周日) 20:00-21:30

基于开源数据的情报分析解决方案

俞碧洪 副教授

直播时间：5月9日 (本周六) 晚19:30-21:00

pandas 数据分析与处理

董付国 副教授

直播时间：2020.05.23 (周六) 晚19:30-21:00

数据科学：一个值得学习和研究的新学科

朝乐门 博士

直播时间：2020.6.13 (周六) 19:30-21:00

脑机接口中的机器学习

伍延峰 华中科技大学教授 博导

直播时间：2020年5月17日 (本周三) 晚19:30-21:00

“机器学习”的数学

雷明 宝商专家 精品讲座

直播时间：2020.07.25 (周六晚) 19:30

影像AI算法的设计思维

杨叶峰 博士

直播时间：2020.9.4 (周五) 晚19:00

手把手AI实战

孙国康 讲师

直播时间：8月8日 晚19:30

“云边端”协同的人工智能教学实践探索

黄文健 博士

直播时间：2020.10.31 晚19:30-21:00

机器学习课程经验分享

吴微 副教授

直播时间：2020.12.8 19:30-21:00

不需要GPU的深度学习课程建设

吴微 副教授

直播时间：2021.1.9 晚19:30-21:00

可解释(深度模糊)人工智能研究及反哺教学的思考

王士同 教授

直播时间：2021.3.13 晚19:30-21:00

举办1个大数据百家讲坛

区块链专题 12场

元宇宙专题 15场

大数据百家讲坛26期
厦门大学数据库实验室主办

AI与区块链技术应用

知名数字经济学家解读区块链

ATTEND

讲座时间: 9月9日晚 19:30

扫码加钉钉 免费听直播

刘志毅 研究员

讲师简介:
刘志毅, 主要研究领域包括人工智能理论与政策、区块链技术与数字经济等。现为商汤科技智能产业研究院主任、同济大学人工智能与区块链实验室(AIBI)研究员、上海市人工智能行业协会专家委员会委员, 2019年在英国大使馆官邸被授予“中英教育合作交流特邀专家”, 2020年被人民日报教育出版学术委员会聘为专家委员。

大数据百家讲坛36期-厦门大学数据库实验室主办

“区块链浪潮”

资深区块链专家

周洋

扫码加入钉钉群

直播时间:
12月28日晚 19:30-21:00

专家简介:

- 1 火镜学院创始人
- 2 2019年评选为CCTV《全球区块链100人》
- 3 中国区区块链技术应用领域的开拓者和领军人物
- 4 曾任四川师范大学副教授和腾讯高级工程师

大数据百家讲坛39期
厦门大学数据库实验室主办

中山大学软件工程学院副教授

郑子彬 教授

扫码加入钉钉群

课程内容:
区块链概念与起源
区块链技术及应用

直播时间:
3月6日(周六)晚19:30-21:00

区块链: 从信任机器到价值网络

区块链 | 起源、技术以及应用

专家简介:
区块链与智能金融研究中心主任
国家数字家工程技术创新中心副主任
IET Fellow, 国家优秀青年科学基金获得者

大数据百家讲坛11期-厦门大学数据库实验室主办

共识·区块链

带你走进区块链世界

张哲民 厦门大学助理教授 硕士

报告时间: 2020.6.6 (本周六) 晚19:30-21:00

个人简介:
张哲民, 厦门大学助理教授, 研究方向为人工智能、深度学习、并行与分布式计算、计算机网络

项目研发:
区块链项目开发: (1) 区块链账本-基于超级账本的人工智能记账系统, 企业账本信息以加密方式存储于区块链, 用户可设置账本查询权限、授权查询及签名账单 (2) 区块链钱包, 编写具备部署智能合约的数字钱包APP

大数据百家讲坛第27期

区块链核心要素及未来发展方向

直播时间: 9月18日 19:30

程宇
中国信通院区块链工程师

专家简介:
中国信通院区块链工程师, 区块链领域资深专家, 区块链系统标准、标准制定、白皮书撰写以及区块链相关课题研究等工作, 2016年开始从事区块链相关工作, 主要参与电子Hyperledger Fabric供应链系统开发, 2019年加入福建信创生态, 负责福建区块链应用和教育、Fabric性能优化等相关工作, 多次参与和推动区块链应用, 在区块链应用、区块链应用推广等方面有丰富经验, 2020年加入中国信通院, 牵头推动国内主流区块链并参与区块链标准《区块链联盟链白皮书》, 担任“区块链白皮书”首席专家

直播时间: 每周六晚上19:30精彩直播免费听

大数据百家讲坛第38期

区块链历史和未来

直播时间: 2021.12.11 周六晚 19:30-21:00

梁英姿 / 副教授
西安电子科技大学副教授

专家简介:
西安电子科技大学通信学院副教授, 研究方向为区块链、网络安全、密码学等, 2009年获博士学位, 2006年获陕西省高校科技进步一等奖

出版著作:《人机交互智能安全》《信息安全教师第三课习题详解》

直播时间: 扫码加入钉钉群可免费听直播
网址: <http://jdbd.xmu.edu.cn/>
每周六下午5点前钉钉群免费分享

大数据百家讲坛第71期
厦门大学数据库实验室主办

火镜学院 专注于区块链人才培养

元宇宙

元宇宙Metaverse

元宇宙专题(一)·领航

每周六前高科技创新分享
社群直播于每周六晚
时间: 2021.1.15 (周六) 晚19:30

大数据百家讲坛第72期
厦门大学数据库实验室主办

探索元宇宙

— 源起、现状、未来 —

直播时间: 2022.2.12 晚19:30

唐江山

唐江山
元宇宙出版和践行者
《认识元宇宙》作者
《元宇宙崛起》课程导师
“未来元宇宙”平台创始人

大数据百家讲坛第22期
厦门大学数据库实验室主办

元宇宙·占先机

虚实融合·研究群

如何用元宇宙做数字藏品?

吴思进

直播时间: 5月28日 19:30

- 链33联合创始人CEO
- 中国电子学会区块链委员会专家
- 拥有100多项区块链发明专利

直播主题:
元宇宙虚实融合
— 数字藏品与防伪数字凭证的应用 —

送数字藏品 (NFT)
—> 进群领取资料
扫码预约直播 >>>

陈龙强

虚拟数字人实践和元宇宙观察

专家简介:
《虚拟数字人3.0》作者
《元宇宙崛起》作者
《元宇宙崛起》课程导师
《元宇宙崛起》课程导师

直播时间: 扫码加入钉钉群可免费听直播
网址: <http://jdbd.xmu.edu.cn/>
每周六下午5点前钉钉群免费分享

元宇宙时代
人与万物的3D数字分身

时间: 2022.9.3 (周六) 19:30

潘亚涛 博士
国家特聘专家
浙江大学计算机科学与技术学院教授
上海工程技术大学数字化转型升级工程中心主任
杭州世纪科技股份有限公司创始人/CEO
杭州世纪 (集团) 网络技术有限公司CEO

直播时间: 扫码加入钉钉群可免费听直播
网址: <http://jdbd.xmu.edu.cn/>
每周六下午5点前钉钉群免费分享

清博智院

行业元宇宙 技术实践与发展展望

大数据百家讲坛 84期
厦门大学数据库实验室

6月8日 上午09:40-12:00
大数据百家讲坛钉钉社群联播

嘉宾: 戚晓勇 毛伟杰 赵星 张鹤 柳春阳

成立1个虚拟教研室



厦门大学大数据课程虚拟教研室

Virtual Teaching and Research Room for Big Data Courses

开放 聚力 | 引领 创新 | 共建 共享

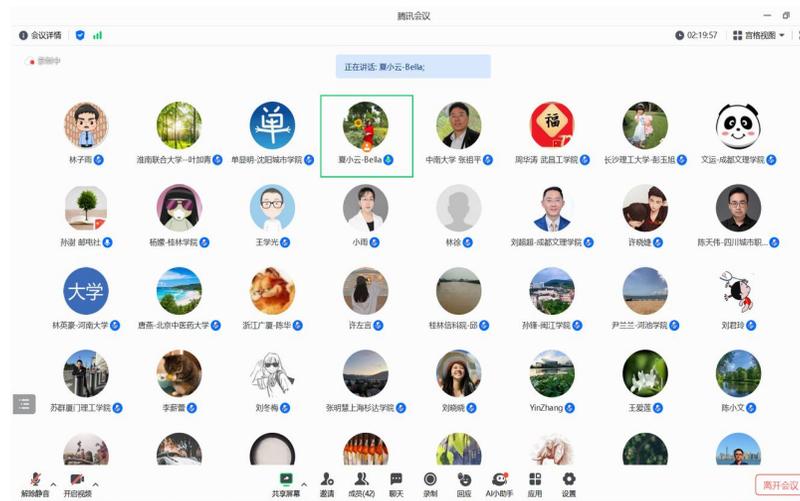
2023年7月由厦门大学教务处批准设立的校级虚拟教研室，旨在携手全国高校大数据教学工作者共同推进大数据教学事业的发展，**林子雨作为负责人担任虚拟教研室主任**

厦门大学计算机系林子雨副教授 ziyulin@xmu.edu.cn

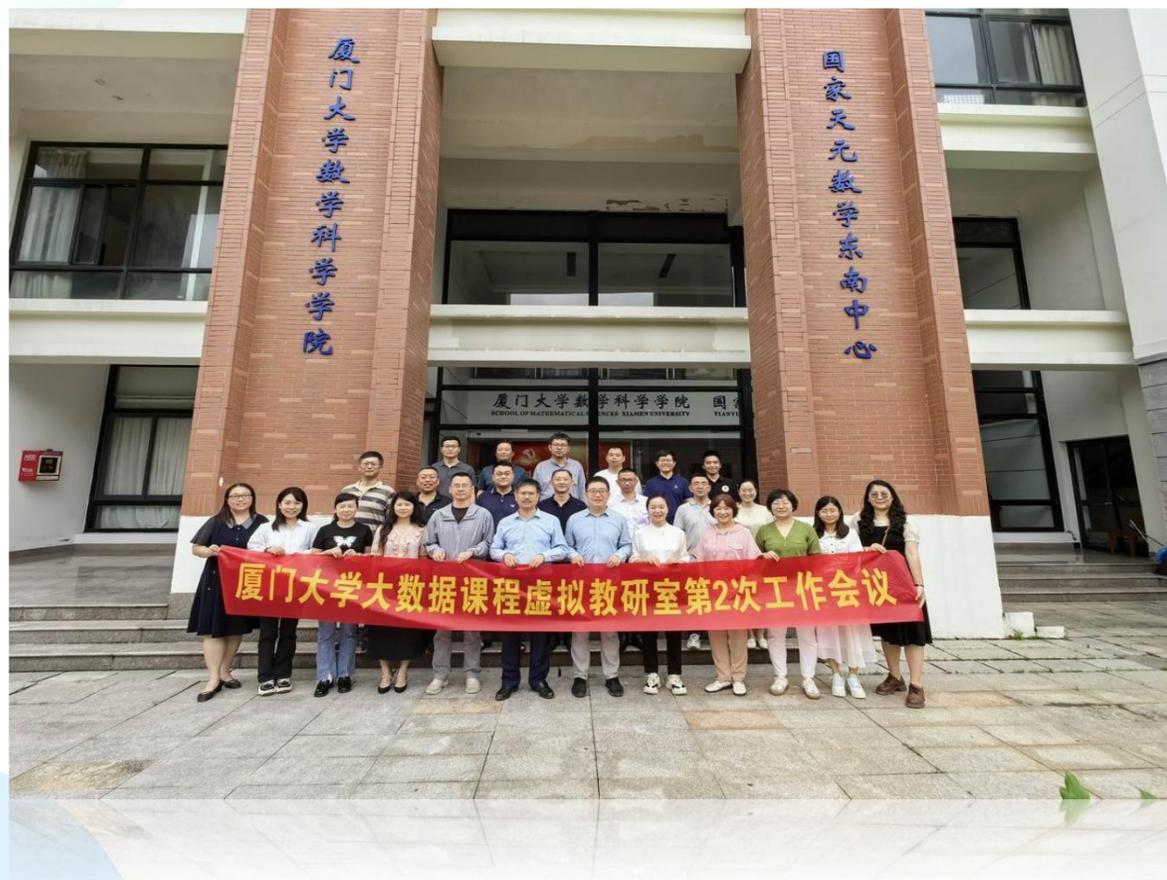
成立1个虚拟教研室 (第1次全体会议)



虚拟教研室第一次全体会议



成立1个虚拟教研室（第2次全体会议）



2024年5月26日，厦门大学大数据课程虚拟教研室 **第2次工作会议**，在厦门大学海韵园举办

厦门大学计算机系林子雨副教授 ziyulin@xmu.edu.cn

成立1个虚拟教研室（第3次全体会议）

开学第一课 | First Class Begins

厦门大学大数据课程虚拟教研室 第3次线上分享交流会

2024年9月1日·线上·晚19:00

会议议程

第3次厦门大学大数据课程虚拟教研室线上分享交流会 —— 会议议程

时间	内容
19:00-19:10	主持人介绍会议流程和报告专家
19:10-19:50	虚拟教研室林子雨主任报告 —大数据系列教材改版说明和教学资源分享
19:50-20:20	河池学院尹兰兰老师报告 —河池学院数据科学与大数据技术专业人才培养方案制定探讨&学科竞赛经验分享
20:20-20:50	武昌工学院周华涛副教授报告 —大数据时代教育新使命与课程思政的融合策略
20:50-21:00	答疑和总结

四、人才培养方案制定的前期调研工作

- 大数据专业的人才培养方案如何制定？专业基础课有哪些？
- 它们的授课时间顺序如何安排？专业核心课需要开设哪些？核心课程之间的联系如何？
- 核心课程的侧重点在哪里？为了解决这些问题，我们参加第3届全国高校大数据教学研讨会并在厦门大学的数据科学实验室进行了前期调研。

与厦门大学的林子雨副教授、夏小云老师就大数据专业的课程开设进行交流

参加第3届全国高校大数据教学研讨会（与各个兄弟院校交流）

导入：立德、立功、立言（中国传统文化）

前言

王阳明（1472-1529），名守仁，字伯安，号阳明，浙江余姚人，明代哲学家、思想家、政治家、军事家、教育家、文学家、书法家，官至兵部尚书，总督院左都御史，封新建伯，后遭贬谪，绝食而死。

明正德元年（1506），宦官刘瑾擅权，王阳明为蒙冤入狱的戴铣等人仗义上疏，遭到官刑廷杖，被贬谪贵州龙场驿。正德三年（1508）春，王阳明到达龙场（今修文县龙场镇），于逆境中不忘初心，苦思冥想“圣人处此，复何所适”，通过“格竹子”、“磨心”、“静坐”、“居敬”之修，顿悟“圣人之道，吾性自足”，正式提出“心即理”、“知行合一”学说，为阳明心学思想的形成奠定了坚实基础。阳明心学对后世产生了深远而重大的影响。

“龙场悟道”之后，王阳明随即在贵州开始讲学，于修文龙冈书院、贵阳文明书院授徒讲学，改变了贵州的学风。阳明心学对贵州文化的发展产生了深远影响，阳明成就了王阳明，王阳明也影响了贵州。

《传习录》云：“夫上有立德，其次有立功，其次有立言，虽久不废，此之谓不朽”。王阳明一生践行“事功、思想皆有建树，格入祀孔庙，尊为“复圣”、“明道”。

五百年来，阳明心学思想已逐渐成为中华优秀传统文化的重要组成部分，并在东亚乃至欧美广为流传，今天仍然具有重要的现实意义和价值意义。王阳明格道之龙场阳明龙场镇也因此被誉为“王学圣地”。

2024年9月1日，厦门大学大数据课程虚拟教研室 **第3次交流会议**，通过腾讯会议线上举办

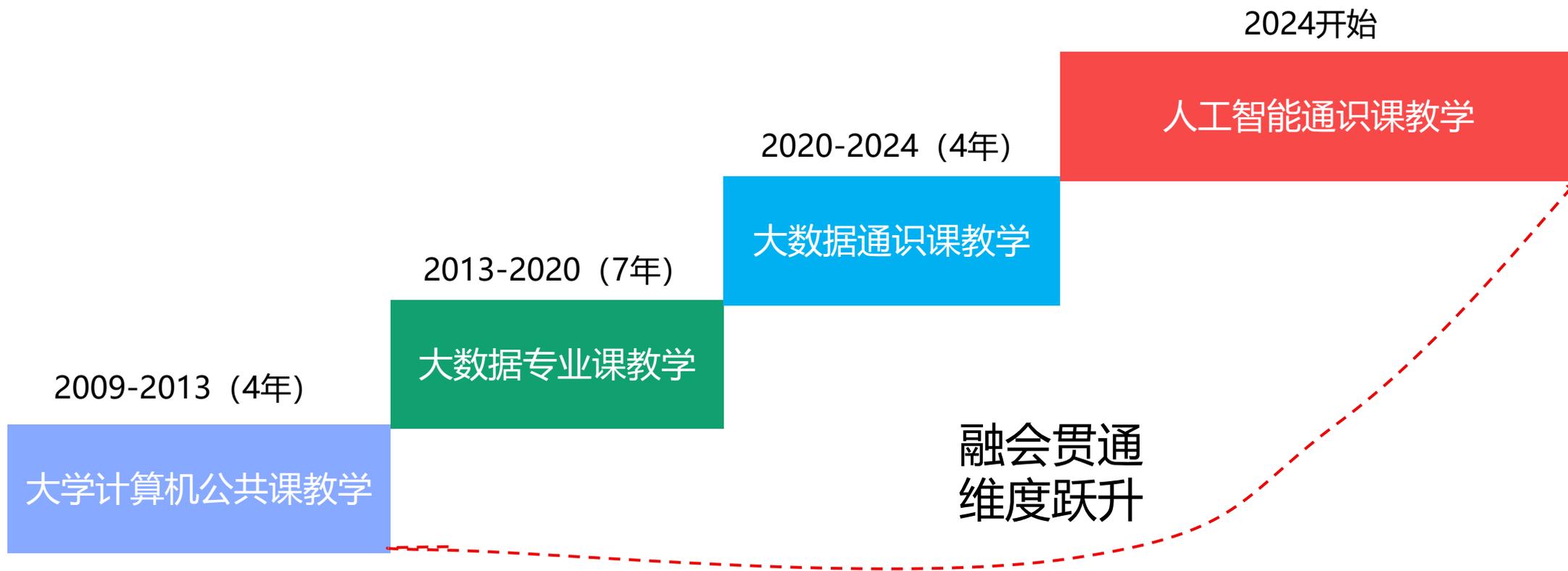
成立1个虚拟教研室（第4次全体会议）



2024年10月28日，厦门大学大数据课程**虚拟教研室第4次工作会议**，在安徽合肥举办

厦门大学计算机系林子雨副教授 ziyulin@xmu.edu.cn

15年实现教学跃升和闭环



PART 03

人工智能通识教材建设经验分享

人工智能通识教育在2024年前后变化的对比

2024年是人工智能通识教育的一个重要分水岭，大模型和AIGC的迅速崛起和全面普及，使得人工智能通识教育开启了新阶段

	2024年之前	2024年之后
人工智能主流技术	机器学习、自然语言处理、计算机视觉、知识图谱等	大模型、AIGC
如何用人工智能解决问题	学习算法，编写代码	零代码，使用AIGC工具
人工智能普适性	处于“贵族教育”时期，学习门槛高，不适合非计算机专业学生	进入“平民教育”时期，零门槛，适合所有专业学生
高校教学情况	学习枯燥的理论和算法原理，知识难度高，老师教学难，学生学习难，学完用不上	内容生动有趣，可以用工具解决各种学习、工作和生活问题，老师教学容易，学生学习兴趣高
人工智能通识教材	很多教材更像是人工智能专业教材的“简化版”，不适合非计算机专业	必须重新构建通识知识体系，适应大模型和AIGC时代的新要求

■ 部分人工智能教材存在的突出问题

技术过时

2024年开始，大模型和AIGC作为新生事物，迅猛发展，颠覆了很多传统的人工智能技术，人工智能技术产生了“代差”，传统的通识教材需要大量更新替换陈旧过时的知识，增加新知识，这种“修订”工作对于教材几乎是“脱胎换骨”

视角偏差

一些通识教材还是从人工智能专业教育角度切入，无论是知识体系的构建，还是问题阐述的方式，都更加适合人工智能专业的学生，而不是面向非计算机专业学生，这类教材更像是人工智能专业教材的“简化版”，而不是真正意义上的通识教材，在实际教学中，一线教师反馈，老师难教，学生难学

重理论轻实践

一些通识教材，通篇都是大量人工智能技术、原理和算法的介绍，缺少应用和实践，学生普遍反映，知识枯燥乏味，不具备实用性，只是学习了一堆算法，却不能解决任何实际问题

《人工智能通识教程》教材



《人工智能通识教程》

林子雨 主编

高等教育出版社 2025年6月上市销售

教材官网提供详细信息和样书申请

官网：<https://dblabb.xmu.edu.cn/post/ai/>



扫码访问教材官网
了解详情、获取资源、申请样书

■ 人工智能通识教育的本质（本教材的编写理念）

人工智能通识教育最重要的是培养“人+人工智能”的能力

人工智能通识教育，不是让每个人学习算法和编程，变成工程师，而是培养AI思维，当遇到问题时，学会用人工智能辅助我们解决问题，让人工智能作为“强大大脑外挂”，为我们提供加持，做出更多更好的东西，这才是人工智能通识教育的本质



2024年12月，人工智能教母级人物、斯坦福大学终身教授李飞飞在公开演讲中说道：“**斯坦福应该录取最会用ChatGPT的前2000名学生**”



2025年1月，互联网知名企业家周鸿祎发表观点“**未来擅长使用AI的人会淘汰不会使用AI的人**”

《人工智能通识教程》教材定位



图 人工智能通识课程体系结构

源自：2024年11月，全国高等院校计算机基础教育研究会《人工智能通识课程体系规范》

《人工智能通识教程》教材六大特色

以通识视角构建 人工智能知识体系

笔者基于15年计算机教学经验和15本计算机畅销书，构建了新颖独特的人工智能通识教材知识体系，知识的布局方式、内容选取和深浅把控，明显区别于市场上已有的其他教材，形成了自己鲜明的特色

全面呈现人工智能 领域前沿技术

全面系统介绍了当前人工智能领域的前沿内容，让学生能接触最先进的知识，紧跟行业发展动态

“零代码” 学习人工智能

在传统学习模式中，复杂代码常让初学者望而却步，打击学习热情。大模型和AIGC的崛起，使得人工智能通识教育开启“零代码”的新时代，学生不需要学习任何编程知识，就可以使用人工智能强大的功能。本教材的学习者，不需要具备任何计算机专业知识

《人工智能通识教程》教材六大特色

系统介绍与人工智能 紧密相关的新兴数字技术

人工智能不是孤立的技术，它和云计算、大数据、物联网、区块链、元宇宙等新兴数字技术，相生相伴，互相融合，共同发展。单纯人工智能技术本身，是无法充分发挥作用的，需要和这些新兴数字技术形成“融合式”应用场景，因此，本书全面介绍新兴数字技术，帮助读者形成数字技术全景图

实践案例 丰富、生动、有趣

教材精心挑选大量案例，比如，亲自动手安装大模型，构建智能体，使用AI搜索，使用智能办公，使用大模型生成PPT、阅读论文、生成图片、生成配音、生成视频等，让学生切实感受到人工智能的强大功能和广泛应用

配套丰富的教学资源

教材提供了配套的精美讲义PPT、教学大纲、MOOC视频、案例视频、上机实验、课程思政案例等，为高校教学顺利开展提供强大助力

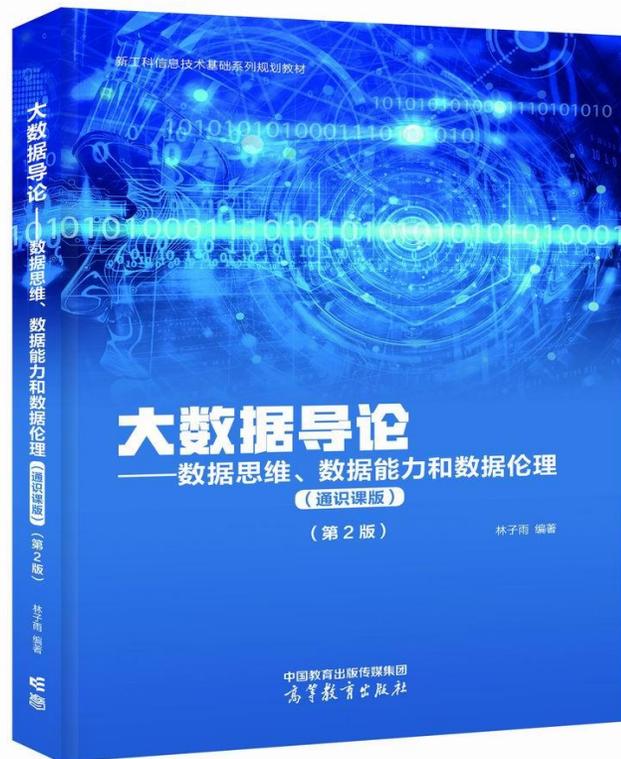
■ 《人工智能通识教程》教材——校企合作编写

廈門大學 数据库实验室
Database Lab of Xiamen University



AI智能办公

■ 通识教材的写作视角



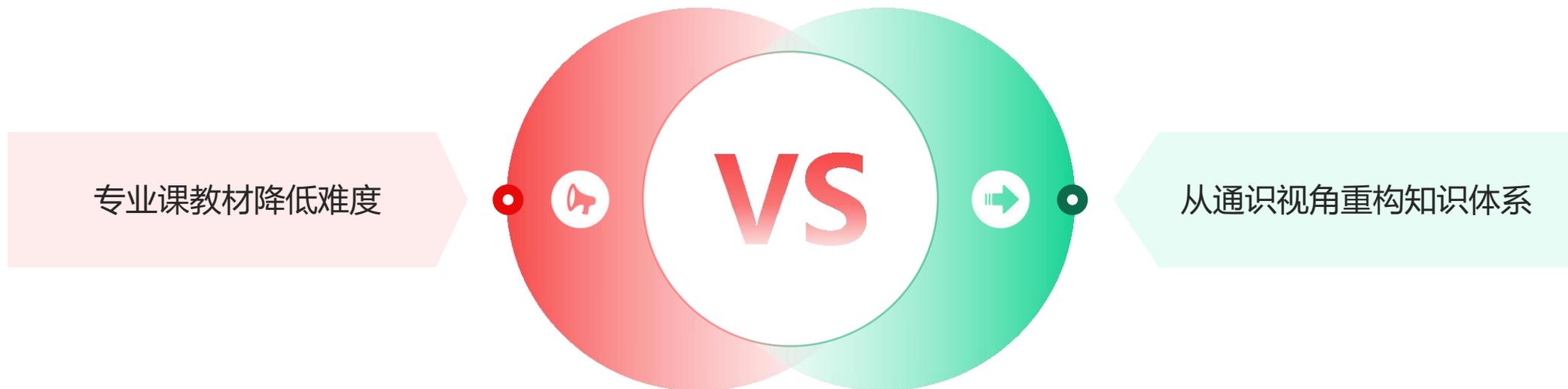
林子雨编著 《大数据导论（通识课版，第2版）》
ISBN: 978-7-04-062466-3 定价: 38元
高等教育出版社 2024年8月第2版
被国内400多所高校采用

教材官网:
<https://dbl原因.xmu.edu.cn/post/bigdataintroduction2/>

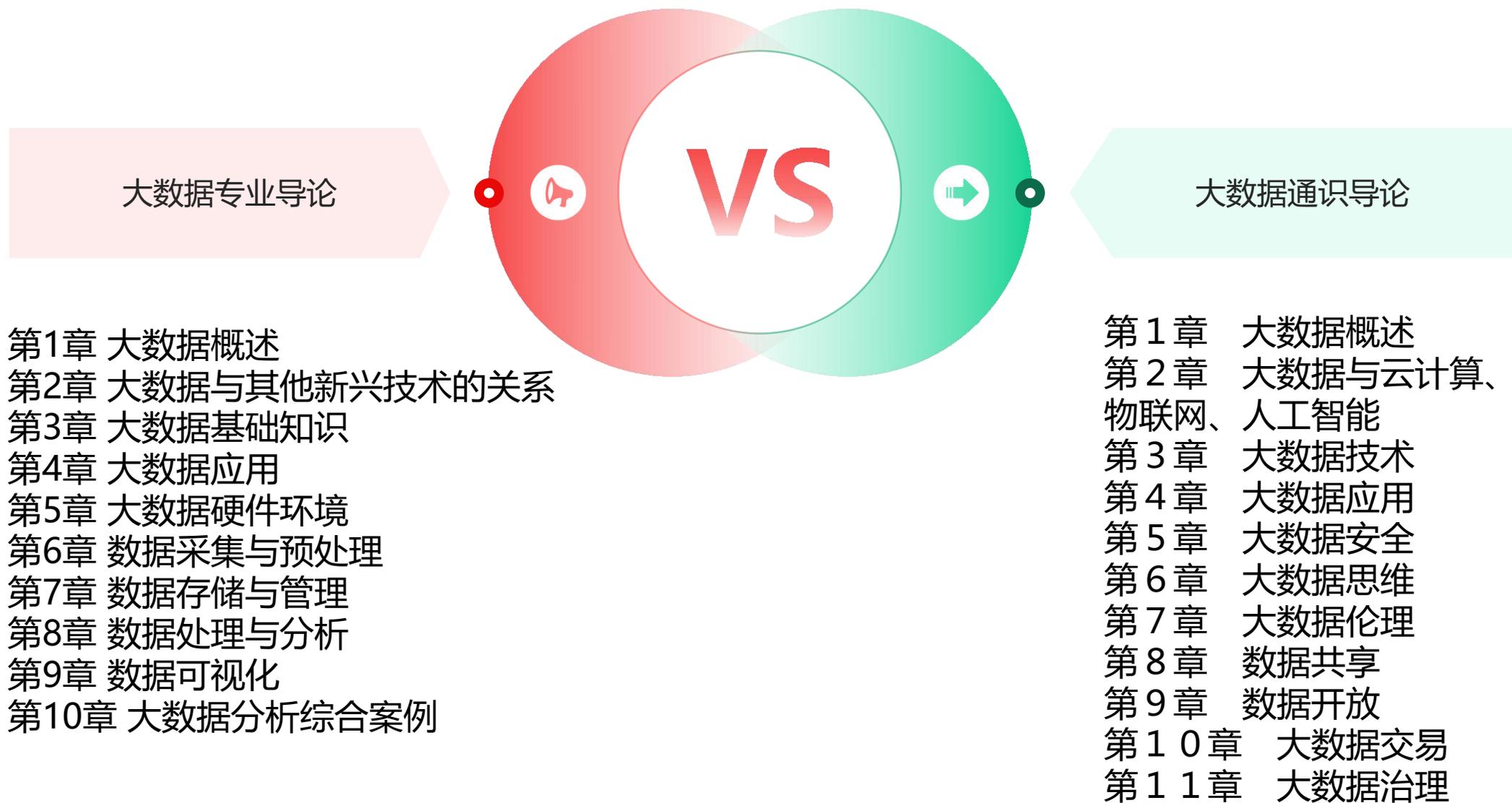


■ 通识教材的写作视角

通识课教材的两种不同撰写思路

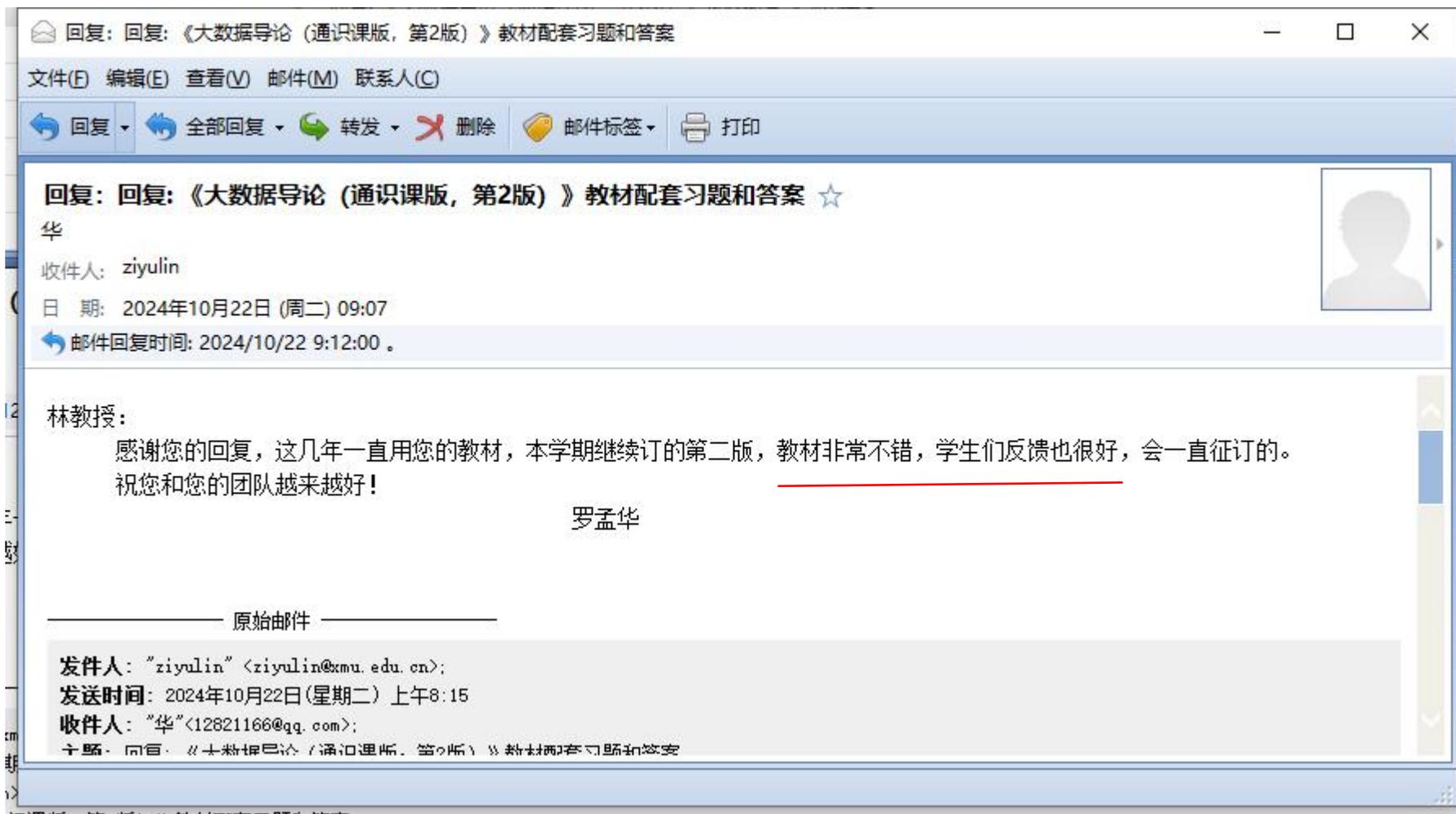


■ 通识教材的写作视角



■ 通识教材的写作视角

成功案例：《大数据导论（通识课版，第2版）》教材已经被国内400多所高校采用，受到教师和学生好评



成功案例：DeepSeek大模型科普报告被国内广泛传播

全网浏览量远超1000万，应邀做40余场报告，广受好评

- 报告1：大模型概念、技术与应用实践（面向社会大众）
- 报告2：DeepSeek大模型赋能高校教学和科研（面向高校）
- 报告3：DeepSeek大模型及其企业应用实践（面向企业）
- 报告4：DeepSeek大模型赋能政府数字化转型（面向政府部门）

报告下载地址：<https://dbl原因lab.xmu.edu.cn/post/deepseek/>



扫码下载报告
观看讲座视频



成功案例：DeepSeek大模型科普报告被国内广泛传播

听众对大模型讲座的高度评价



这个老师好会讲

本来很抽象的东西

不会听的睡觉

嗯啊，很厉害，听的比较有意思



林教授，您好！我是白俄罗斯国立大学孔子学院的对外汉语老师刘继强，同时也是白俄罗斯国际广播电台的兼职中文主播，今天在YouTube中看到了您的讲座--DeepSeek大模型赋能高校教学和科研，非常受启迪，很感谢您，也希望未来有机会您可以给我们孔院的老师做一个关于人工智能赋能汉语教学的讲座。



太感谢了林教授！今天的学习让我们大开眼界、受益匪浅！



谢谢老师，真幸运能遇到您听您讲课。



收到，谢谢林老师，讲得特别精彩👍👍深入浅出，受益匪浅



我是上海交通大学职业技术学院智能网联汽车带头人邓康一。仔细回放观看了您的课，课程很实用，资源丰富。👍

星期二 17:34

多谢肯定哈



星期二 18:19

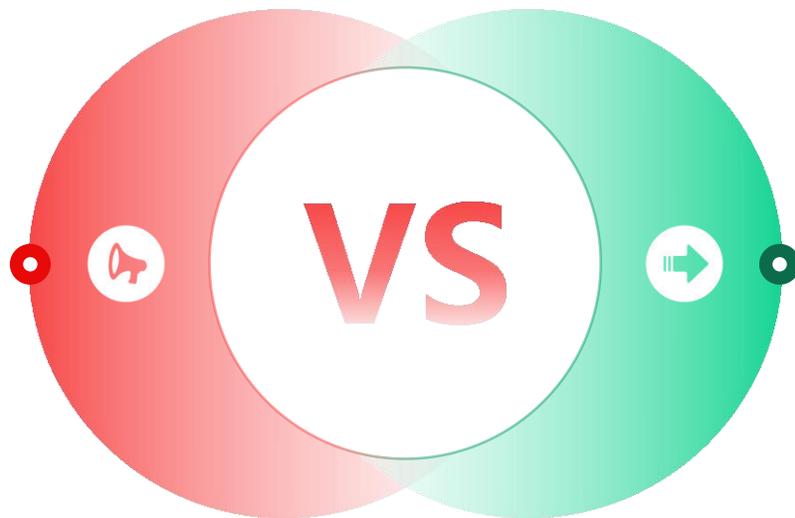


课程思政，水到渠成👍

人工智能通识教材的写作视角

以专业课视角
构建的人工智能通识教材

- 第1章 概述
- 第2章 知识图谱
- 第3章 模糊推理
- 第4章 搜索算法
- 第5章 遗传算法
- 第6章 人工神经网络
- 第7章 机器学习
- 第8章 深度学习
- 第9章 自然语言理解
- 第10章 计算机视觉



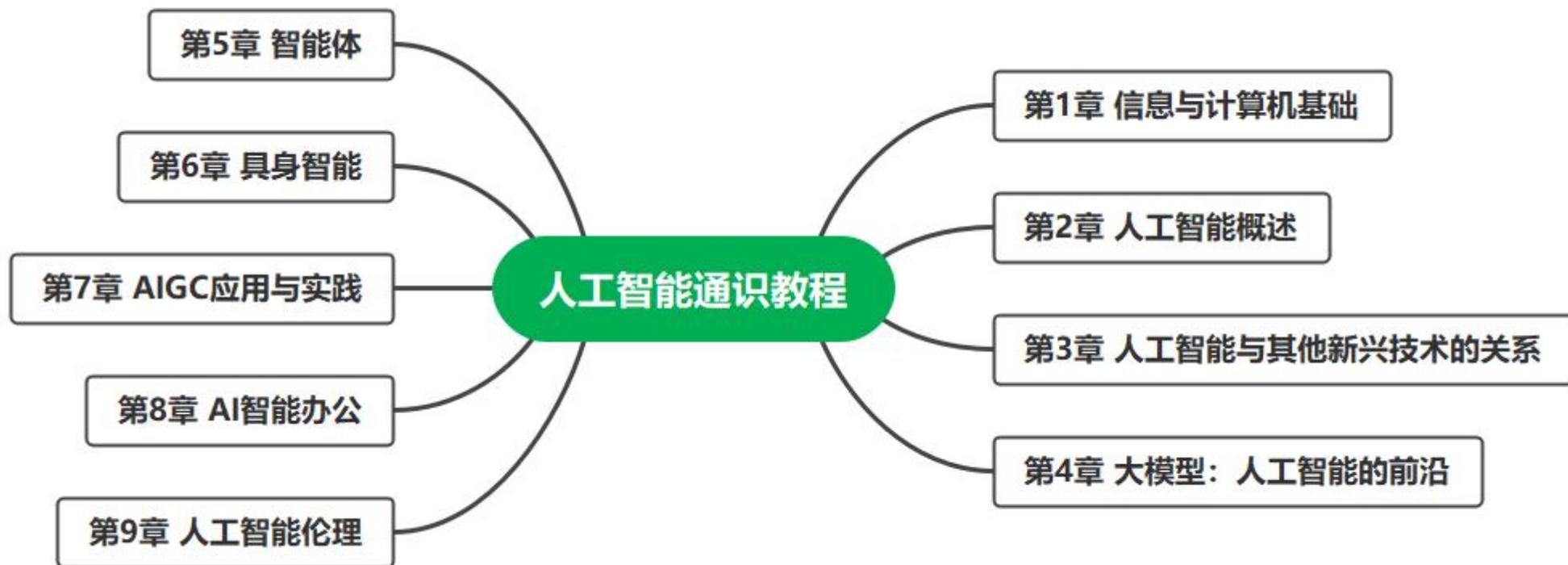
以通识课视角
构建的人工智能通识教材

- 第1章 信息与计算机基础
- 第2章 人工智能概述
- 第3章 人工智能与其他新兴技术的关系
- 第4章 大模型：人工智能的前沿
- 第5章 智能体
- 第6章 具身智能
- 第7章 AIGC应用与实践
- 第8章 AI智能办公
- 第9章 人工智能伦理

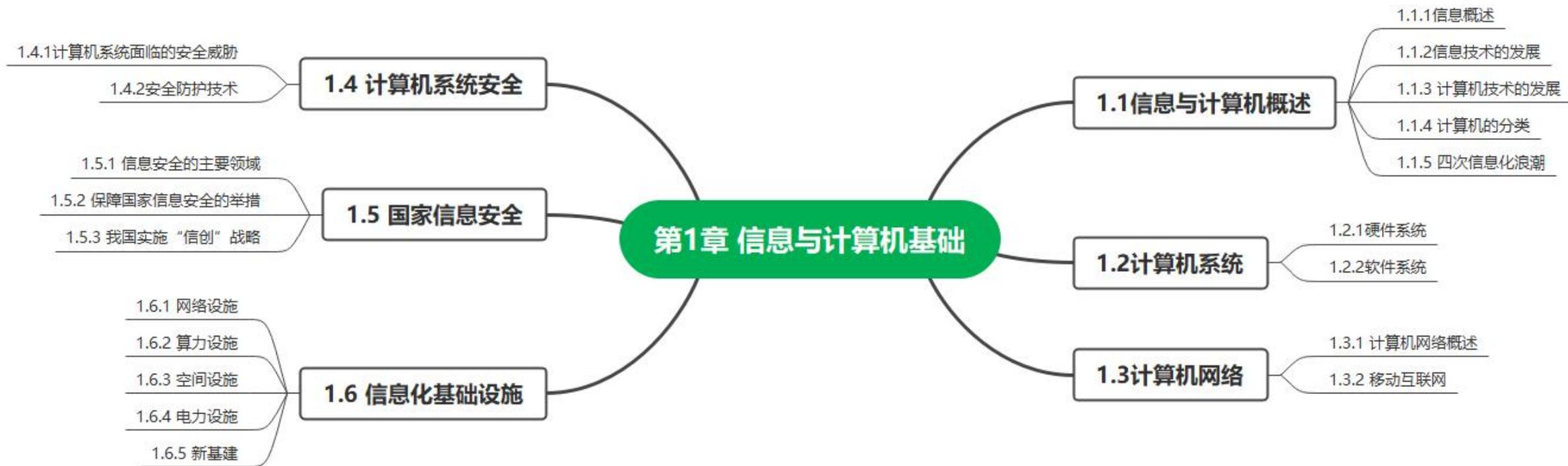
《人工智能通识教程》 涵盖新兴名词



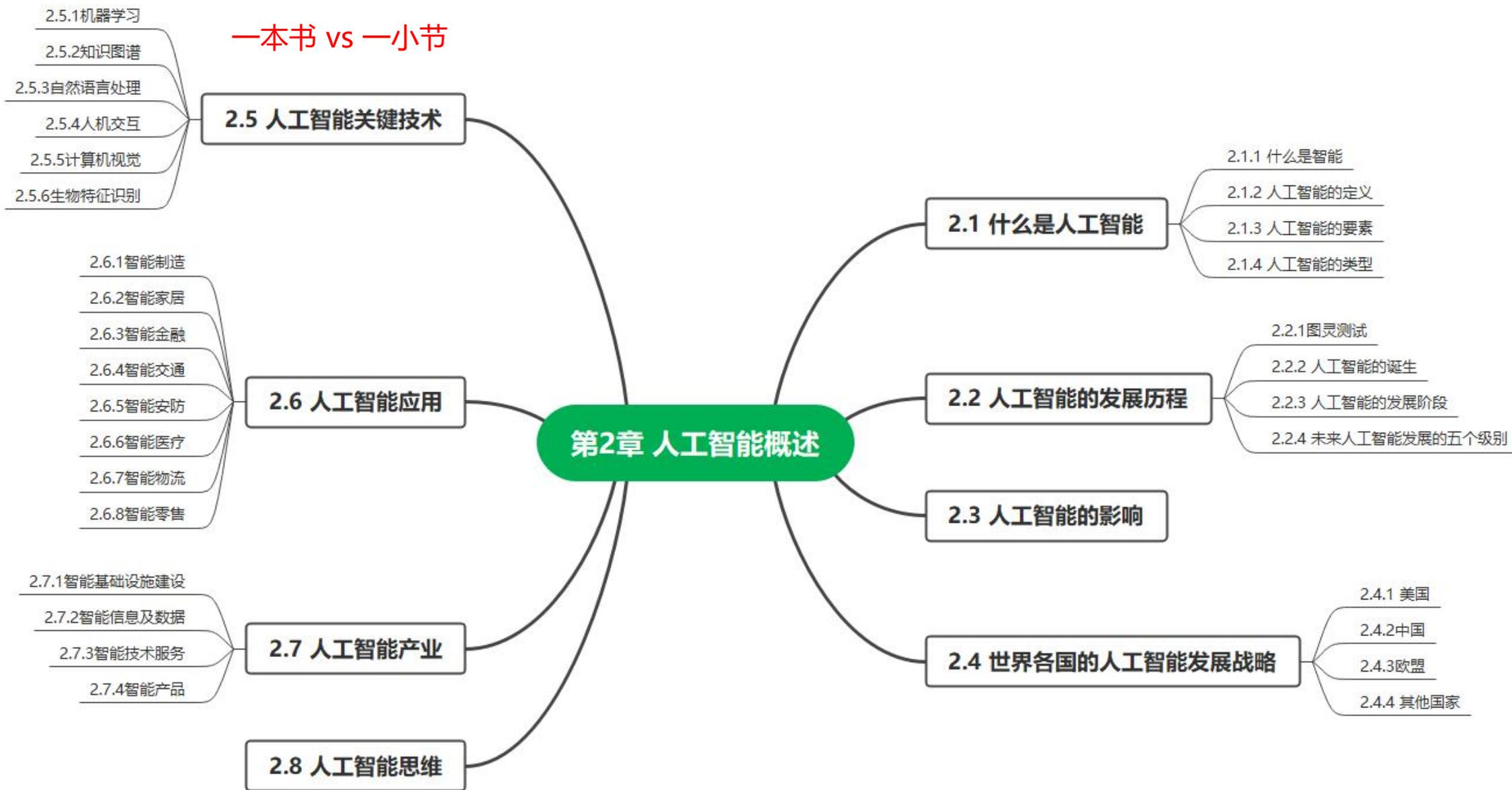
《人工智能通识教程》知识体系



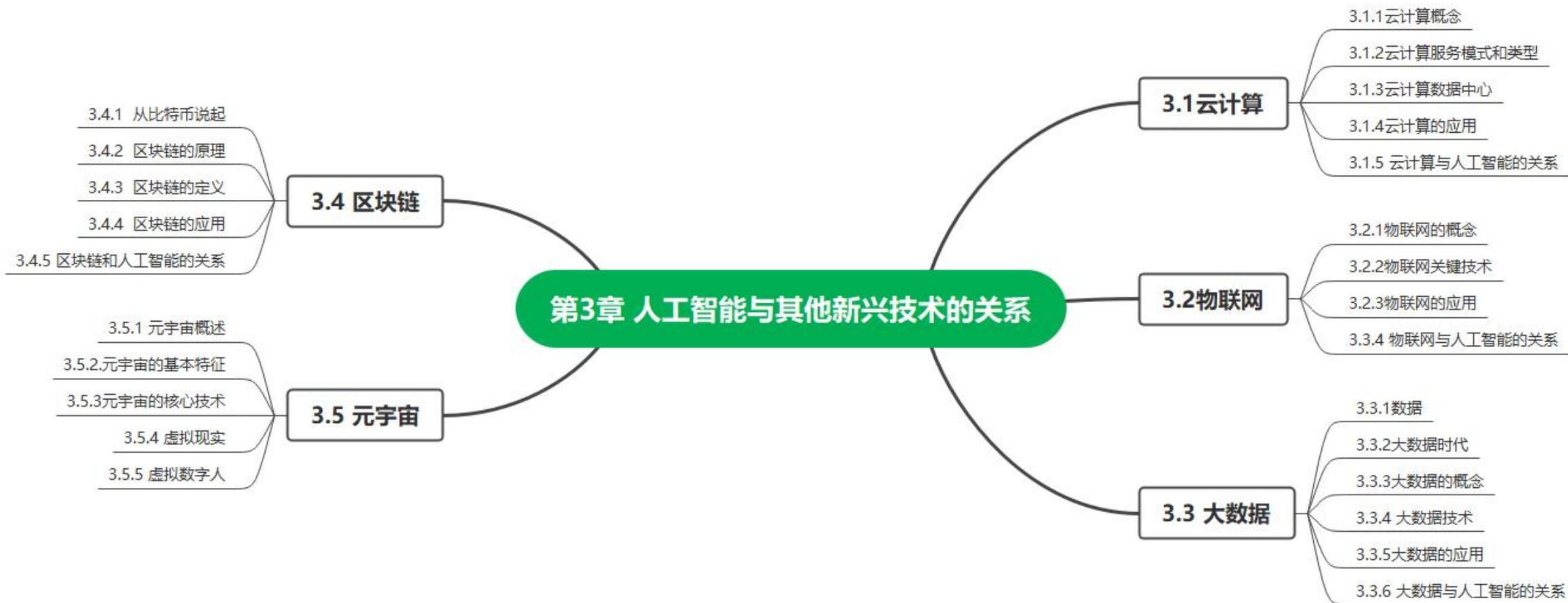
《人工智能通识教程》知识体系



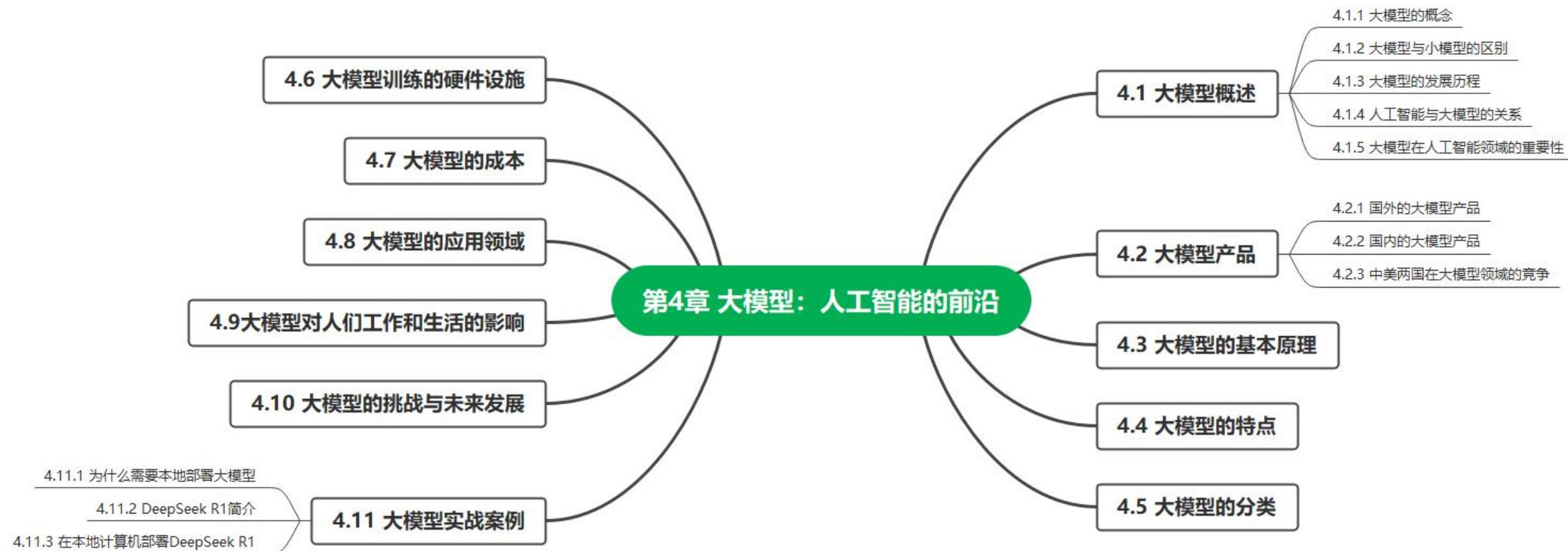
《人工智能通识教程》知识体系



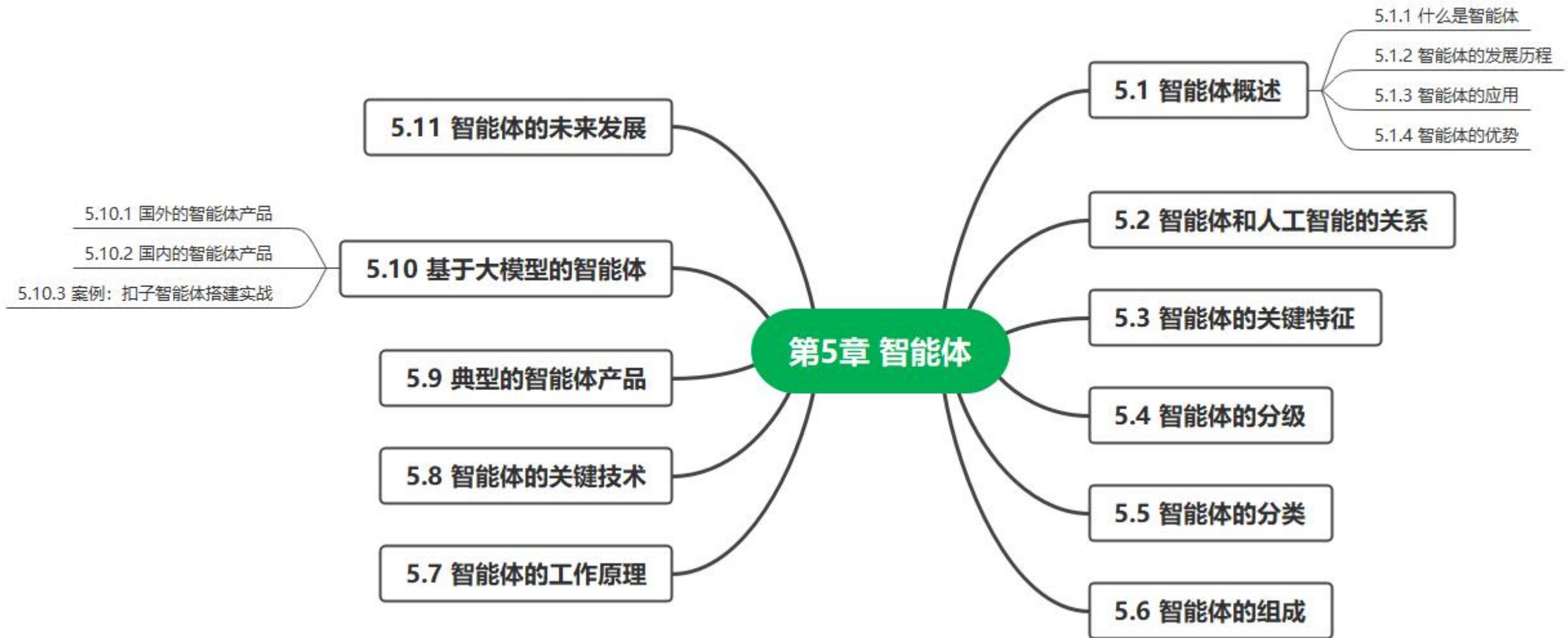
《人工智能通识教程》知识体系



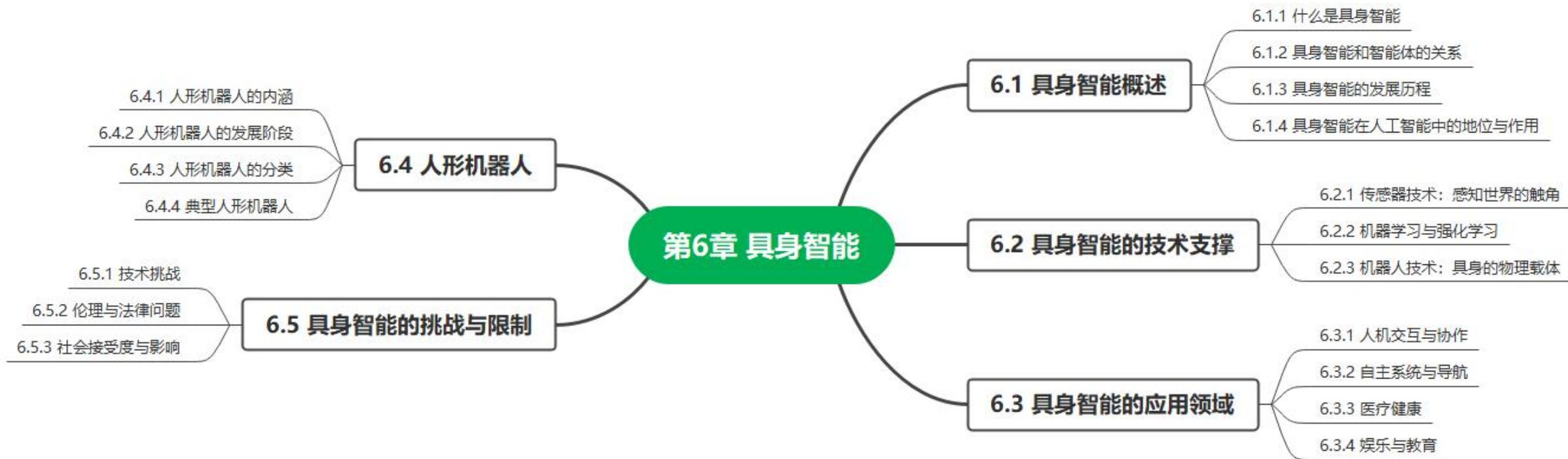
《人工智能通识教程》知识体系



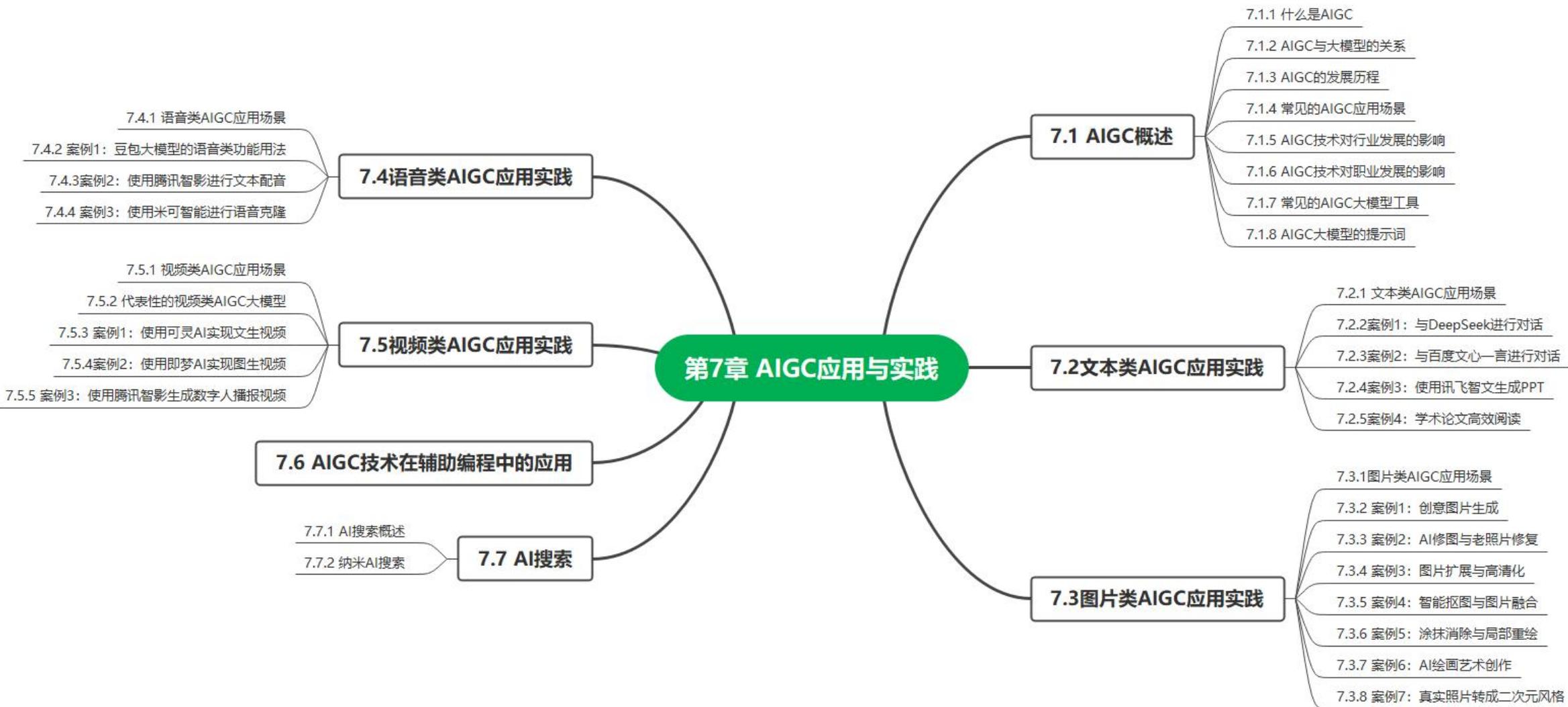
《人工智能通识教程》知识体系



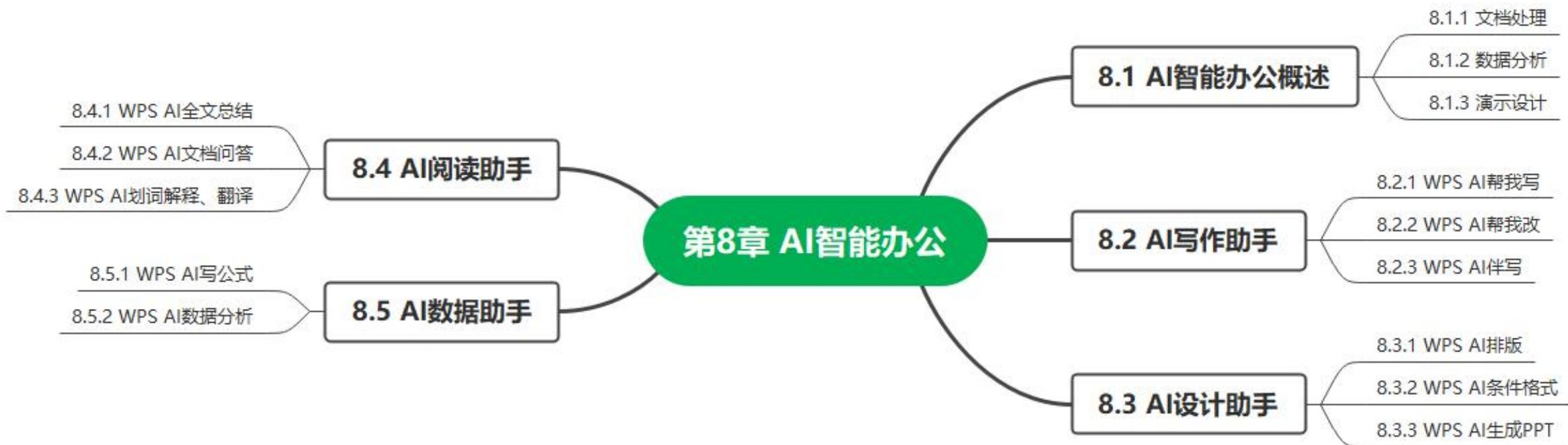
《人工智能通识教程》知识体系



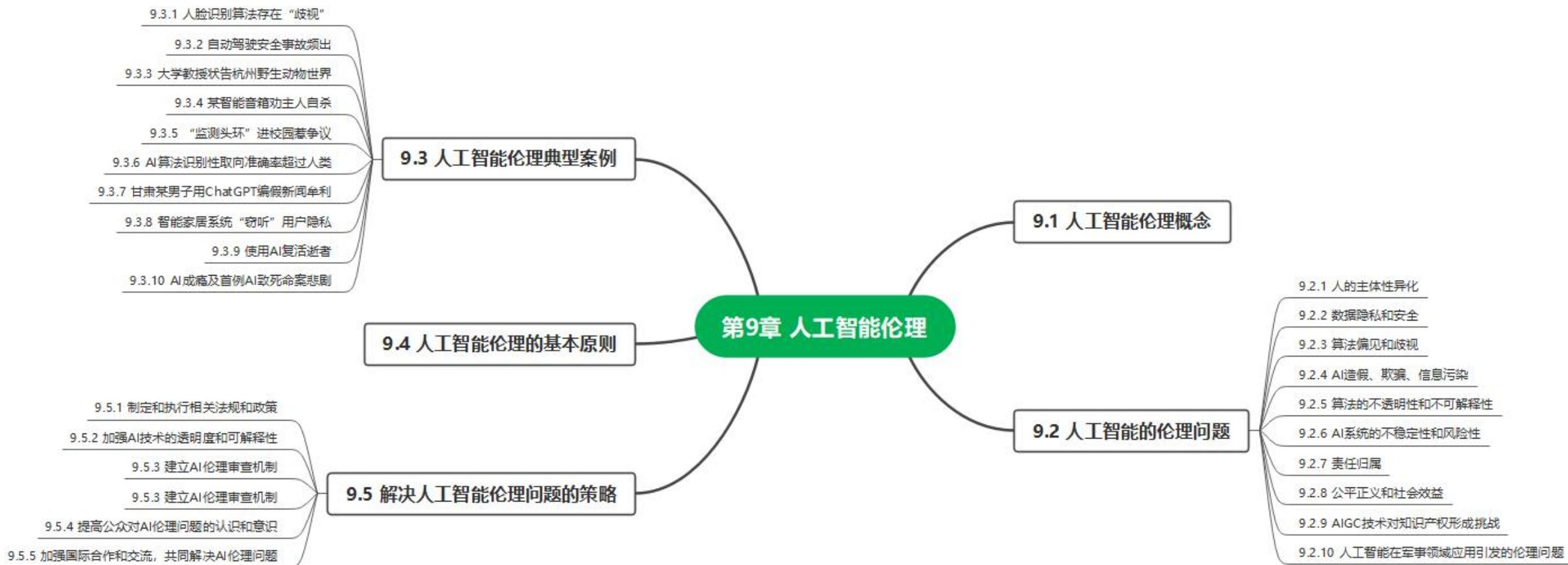
《人工智能通识教程》知识体系



《人工智能通识教程》知识体系



《人工智能通识教程》知识体系



《人工智能通识教程》 配套实验教材



实验教材编写团队 (5人)

已经把书稿提交给出版社

章节	实验内容	编写者	页数
第1章 实验1: Python语言程序设计实践	Python语言程序设计, Turtle绘图, Matplotlib可视化图表的绘制	林子雨	30
第2章 实验2: 大数据处理实践	使用Kettle工具对数据进行处理	林子雨	30
第3章 实验3: 网络爬虫实践	使用可视化工具爬取网页数据	苏淑文	25
第4章 实验4: 文本类AIGC应用实践	文本类AIGC应用实践	郑宇辉	20
第5章 实验5: 图片类AIGC应用实践	图片类AIGC应用实践	张琦	30
第6章 实验6: 语音类AIGC应用实践	语音类AIGC应用实践	夏小云	20
第7章 实验7: 视频类AIGC应用实践	视频类AIGC应用实践	夏小云	20
第8章 实验8: AIGC在编程中的应用实践	AIGC在编程中的应用实践	郑宇辉	10
第9章 实验9: AI搜索实践	AI搜索实践	张琦	10
第10章 实验10: AIGC其他应用实践	AIGC其他应用实践	苏淑文	10
第11章 实验11: 智能体的构建应用实践	通过文心智能体平台构建Python教学助手智能体	郑宇辉	5
		总计	210

厦门大学计算机系林子雨副教授 ziyulin@xmu.edu.cn

《人工智能通识教程》配套实验教材

实验教材目录

第1章 Python程序设计实践

实验1-1: 基本程序设计

试验1-2: 使用turtle绘图

实验1-3: 使用Matplotlib绘制可视化图表

第2章 网页数据爬取实践

实验2-1: 静态网页的单页、多级页面和多页数据爬取

实验2-2: 动态网页滚动页面表格数据爬取

第3章 使用Kettle工具对数据进行处理

实验3-1: 数据抽取

实验3-2: 数据排序

实验3-3: 缺失值处理

第4章 文本类AIGC应用实践

实验4-1: 提示词设计原则与技巧应用

实验4-2: 学术论文摘要制作

实验4-3: 小组课程作业汇报PPT制作

实验4-4: 学术论文阅读

实验4-5: 撰写一封正式E-mail

实验4-6: 撰写一份项目计划书

第5章 图片类AIGC应用实践

实验5-1: 创意图片生成

实验5-2: AI修图与老照片修复

实验5-3: 图片扩展与高清化

实验5-4: 智能抠图与图片融合

实验5-5: 涂抹消除与局部重绘

实验5-6: AI绘画艺术创作

《人工智能通识教程》配套实验教材

实验教材目录

第6章 语音类AIGC应用实践

- 实验6-1: 使用喜马拉雅音频大模型进行文本配音
- 实验6-2: 使用腾讯智影进行文本配音
- 实验6-3: 使用米可智能进行语音克隆
- 实验6-4: 使用鬼手剪辑GhostCut进行语音翻译
- 实验6-5: 使用网易天音创作编曲
- 实验6-6: 使用DeepMusic生成背景音乐
- 实验6-7: 使用豆包生成主题音乐

第7章 视频类AIGC应用实践

- 实验7-1: 使用可灵AI实现文生视频
- 实验7-2: 使用即梦AI实现图片生成视频
- 实验7-3: 使用通义万相将图片生成自带音效的视频
- 实验7-4: 使用剪映文字成片AI生成视频
- 实验7-5: 使用鬼手剪辑生成视频解说
- 实验7-6: 使用腾讯智影大模型生成数字人播报视频

第8章 AIGC在编程中的应用实践

- 实验8-1: 编程概念学习
- 实验8-2: 编程算法学习
- 实验8-3: 编写一个游戏
- 实验8-4: 在线编程解题助手

第9章 AIGC的其他应用实践

- 实验9-1: 基金数据分析
- 实验9-2: 产品反馈关键词分析
- 实验9-3: 高数题求解
- 实验9-4: 一键生成二维码
- 实验9-5: 问题拆解
- 实验9-6: 一对一复习助手
- 实验9-7: 生成与优化朋友圈文案

第10章 AI搜索实践

- 实验10-1: 体验智能问答与对话式搜索
- 实验10-2: 信息整合与文献总结
- 实验10-3: 个性化推荐与智能搜索
- 实验10-4: 图像识别与多模态搜索

第11章 智能体的构建应用实践

- 实验11-1: 通过文心智能体平台构建Python教学助手智能体

《人工智能通识教程》配套精美讲义PPT

- Chapter1-第1章 信息与计算机基础-厦门大学-林子雨-人工智能通识教程 (2025年3月) .pptx
- Chapter2-第2章 人工智能概述-厦门大学-林子雨-人工智能通识教程 (2025年3月) .pptx
- Chapter3-第3章 人工智能与其他新兴技术的关系-厦门大学-林子雨-人工智能通识教程 (2025年3月) .pptx
- Chapter4-第4章 大模型：人工智能的前沿-厦门大学-林子雨-人工智能通识教程 (2025年3月) .pptx
- Chapter5-第5章 智能体-厦门大学-林子雨-人工智能通识教程 (2025年3月) .pptx
- Chapter6-第6章 具身智能-厦门大学-林子雨-人工智能通识教程 (2025年3月) .pptx
- Chapter7-第7章 AIGC应用与实践-厦门大学-林子雨-人工智能通识教程 (2025年3月) .pptx
- Chapter8-第8章 AI智能办公-厦门大学-林子雨-人工智能通识教程 (2025年3月) .pptx
- Chapter9-第9章 人工智能伦理-厦门大学-林子雨-人工智能通识教程 (2025年3月) .pptx

《人工智能通识教程》 配套精美讲义PPT

人工智能通识教程

林子雨 副教授



厦门大学



2025年3月



1.1.1 信息概述

■ 信息技术

信息技术作为人类智慧与科技进步的结晶，是全面探索、开发、利用与管理信息的综合性技术体系。信息技术的核心在于信息的全生命周期管理，涵盖了从信息的初始产生到最终利用的每一个环节，具体如下：



1.1.2 信息技术的发展

信息技术发展的主要阶段：

语言的使用



文字的出现



印刷术的发明



电磁波传播技术的发展



计算机和互联网的使用



1.3.2 软件系统

■ 系统软件

(1) 操作系统

国产操作系统市场上有多种产品，以下是一些主要代表：



《人工智能通识教程》 配套精美讲义PPT

2.1.1 什么是智能

智能是一个复杂的概念，它涉及到多个方面和层次。一般来说，**智能是指生物一般性的精神能力，指人认识、理解客观事物并运用知识、经验等解决问题的能力**，包括记忆、观察、想象、思考、判断等。智能也包括一些更高级的能力，如理解、分析、推理、学习、规划和自我改进等方面的能力



多元智能理论

是由美国教育学家和心理学家霍华德·加德纳 (Howard Gardner) 博士提出的一种全新的人类智能结构的理论。这一理论认为，智能是一种创造力和解决问题的能力体现，而智能本身是多元化的，每个人身上都存在着很多种类型的智能。

根据多元智能理论，每个人至少有七种智能

语言智能

数理逻辑智能

音乐智能

空间智能

身体运动智能

人际关系智能

人际关系智能

2.3.1 人工智能对工作、生活等方面的影响

会用AI的人会逐渐淘汰不会用AI的人

AI将极大提升人类获取信息的效率

AI手机开始普及，AI语音助理成为标配

AI眼镜会成为最时髦的可穿戴设备

自动驾驶成为汽车的标配

AI智能管家走入千家万户

AI补课老师普及，补课不用再上补习班

更多的人开始利用AI创造收入



2.2.4 未来人工智能发展的五个级别

OpenAI 的 5 级 AGI 量表



1-5 级说明

L5: 可以完成整个组织工作的人工智能。

L4: 可以创造新事物的人工智能。

L3: 可以代表用户采取行动的人工智能代理。

L2: 像博士一样解决问题，无需工具。DeepSeek R1

L1: 当前AI，类似ChatGPT，可以与人类对话的人工智能。



4.1.1 大模型的概念

大模型的设计和训练旨在提供更强大、更准确的模型性能，以应对更复杂、更庞大的数据集或任务。大模型通常能够学习到更细微的模式和规律，具有更强的泛化能力和表达能力

上下文理解能力

大模型具有更强的上下文理解能力，能够理解更复杂的语言和语境。这使得它们能够产生更准确、更连贯的回答



语言生成能力

大模型可以生成更自然、更流利的语言，减少了生成输出时呈现的错误或令人困惑的问题



学习能力强

大模型可以从大量的数据中学习，并利用学到的知识和模式来提供更精准的答案和预测。这使得它们在解决复杂问题和应对新的场景时表现更加出色



可迁移性高

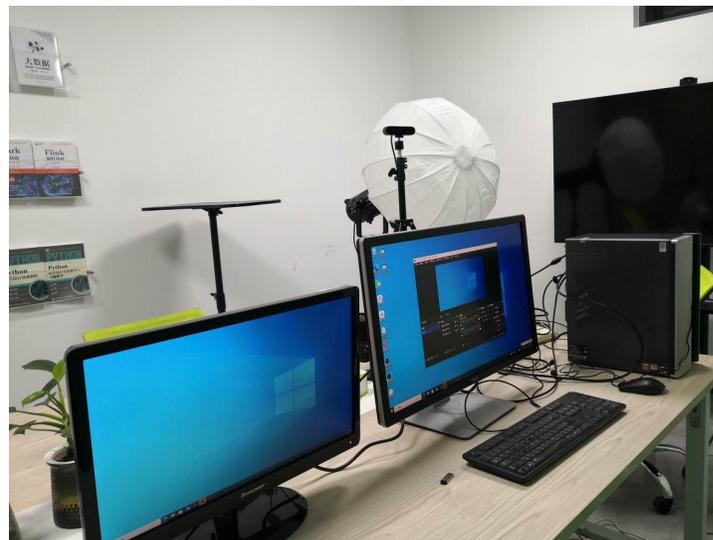
学习到的知识和能力可以在不同的任务和领域中迁移和应用。这意味着一次训练就可以将模型应用于多种任务，无需重新训练



《人工智能通识教程》 配套精美MOOC视频



搭建专业录课室，录制教材配套视频



《人工智能通识教程》 配套精美MOOC视频

人工智能通识教程

林子雨 副教授



厦门大学



林子雨 副教授
厦门大学计算机系
人工智能通识教程

《人工智能通识教程》配套精美MOOC视频

7.1.4 常见的AIGC应用场景

AIGC可以应用于各行各业，主要包括但不限于生成文字、图像、音频、视频等，具体如下：

电商

生成商品标题、描述、广告文案和广告图

办公

写周报日报，写方案，写运营活动，制作PPT，写读后感，写代码

游戏

生成场景原画，生成角色形象，生成世界观，生成数值，生成3D模型，生成NPC对话，音效生成

娱乐

头像生成，照片修复，图像生成，音乐生成

影视

生成分镜头脚本，生成剧本脚本，台词润色，生成推广宣传物料，音乐生成

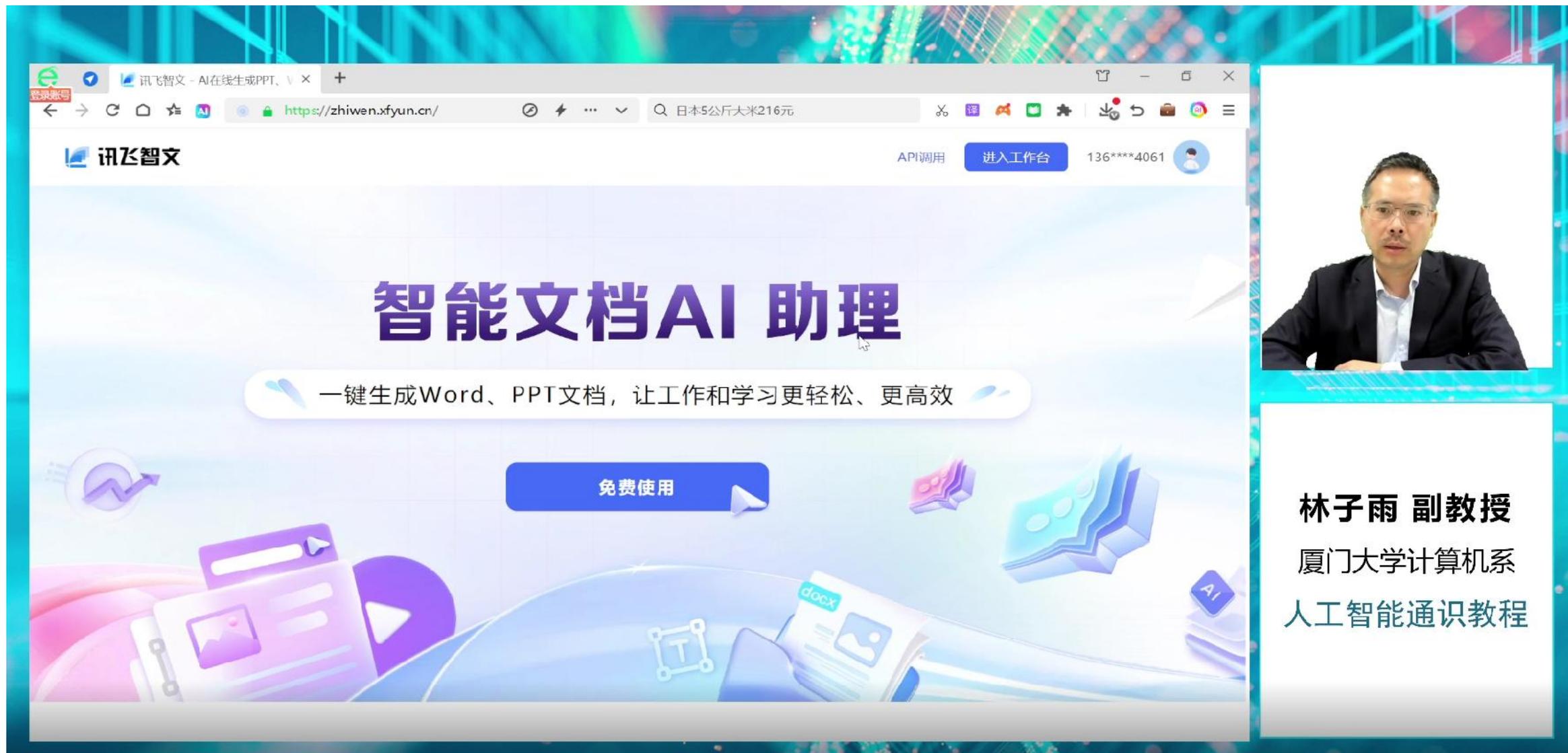


林子雨 副教授

厦门大学计算机系

人工智能通识教程

《人工智能通识教程》 配套精美MOOC视频



The image shows a screenshot of a web browser displaying the homepage of '讯飞智文' (Xunfei Zhiwen), an AI assistant for document generation. The browser's address bar shows the URL 'https://zhiwen.xfyun.cn/'. The page features a large blue and purple header with the text '智能文档AI 助理' (Smart Document AI Assistant) and a sub-headline '一键生成Word、PPT文档，让工作和学习更轻松、更高效' (One-click generation of Word, PPT documents, making work and learning easier and more efficient). A prominent blue button labeled '免费使用' (Free Use) is visible. The background is decorated with 3D-style icons of documents, folders, and a play button. On the right side, there is a video inset showing a man in a dark suit and glasses, identified as Professor Lin Ziyu. Below the video, his name and affiliation are listed: '林子雨 副教授' (Lin Ziyu, Associate Professor), '厦门大学计算机系' (Department of Computer Science, Xiamen University), and '人工智能通识教程' (General Introduction to Artificial Intelligence Course).

林子雨 副教授
厦门大学计算机系
人工智能通识教程

《人工智能通识教程》 配套精美MOOC视频



视频1.1_1信息概述.mp4



视频1.1_2信息技术的发展.mp4



视频1.1_3 计算机技术的发展.mp4



视频1.1_4 计算机的分类.mp4



视频1.1_5 四次信息化浪潮.mp4



视频1.2_1硬件系统.mp4



视频1.2_2软件系统.mp4



视频1.3计算机网络.mp4



视频1.4 计算机系统安全.mp4



视频1.5_1 信息安全的主要领域.
mp4



视频1.5_2 保障国家信息安全的举措.
mp4



视频1.5_3 我国实施“信创”战略.mp4



视频1.6 信息化基础设施.mp4

《人工智能通识教程》 配套精美MOOC视频



视频2.1 什么是人工智能.mp4



视频2.2 人工智能的发展历程.mp4



视频2.3 人工智能的影响.mp4



视频2.4 世界各国的人工智能发展战略.
mp4



视频2.5 人工智能关键技术.mp4



视频2.6 人工智能应用.mp4



视频2.7 人工智能产业.mp4



视频2.8 人工智能思维.mp4

《人工智能通识教程》配套精美MOOC视频



视频3.1_1云计算
概念.mp4



视频3.1_2云计算
服务模式和类型.
mp4



视频3.1_3云计算
数据中心.mp4



视频3.1_4云计算
的应用.mp4



视频3.1_5云计算
与人工智能的关
系.mp4



视频3.2_1物联网
的概念.mp4



视频3.2_2物联网
关键技术.mp4



视频3.2_3物联网
的应用.mp4



视频3.2_4物联网
与人工智能的关
系.mp4



视频3.3_1数据.
mp4



视频3.3_2大数据
时代.mp4



视频3.3_3大数据
的概念.mp4



视频3.3_4大数据
技术.mp4



视频3.3_5大数据
的应用.mp4



视频3.3_6大数据
与人工智能的关
系.mp4



视频3.4_1 从比
特币说起.mp4



视频3.4_2 区块
链的原理.mp4



视频3.4_3 区块
链的定义.mp4



视频3.4_4 区块
链的应用.mp4



视频3.4_5 区块
链与人工智能的
关系.mp4



视频3.5_1 元宇
宙概述.mp4



视频3.5_2 元宇
宙的基本特征.
mp4



视频3.5_3 元宇
宙的核心技术.
mp4



视频3.5_4 虚拟
现实.mp4



视频3.5_5 虚拟
数字人.mp4



视频3.5_6 元宇
宙与人工智能的
关系.mp4

《人工智能通识教程》 配套精美MOOC视频



视频4.1 大模型概述.mp4



视频4.2 大模型产品.mp4



视频4.3大模型的基本原理.mp4



视频4.4大模型的特点.mp4



视频4.5大模型的分类.mp4



视频4.6 大模型训练的硬件设施.
mp4



视频4.7大模型的成本.mp4



视频4.8大模型的应用领域.mp4



视频4.9大模型对人们工作和生活
的影响.mp4



视频4.10大模型的挑战与未来发
展.mp4



视频5.1 智能体概述.mp4



视频5.2 智能体和人工智能的关
系.mp4



视频5.3 智能体的关键特征.
mp4



视频5.4 智能体的分级.mp4



视频5.5 智能体的分类.mp4



视频5.6 智能体的组成.mp4



视频5.7 智能体的工作原理.
mp4



视频5.8 智能体的关键技术.
mp4



视频5.9 典型的智能体产品.
mp4



视频5.10 基于大模型的智能体.
mp4



视频5.11 智能体的未来发展.
mp4

《人工智能通识教程》 配套精美MOOC视频



视频6.1 具身智能概述.mp4



视频6.2_1 传感器技术：感知世界的
触角.mp4



视频6.2_2 机器学习与强化学习.
mp4



视频6.2_3 机器人技术：具身的物理
载体.mp4



视频6.3 具身智能的应用领域.mp4



视频6.4_1 人形机器人的内涵.mp4



视频6.4_2 人形机器人的发展阶段.
mp4



视频6.4_3 人形机器人的分类.mp4



视频6.4_4 典型人形机器人.mp4



视频6.5 具身智能的挑战与限制.
mp4



视频7.1 AIGC概
述.mp4



视频7.2_1 文本
类AIGC应用场景.
mp4



视频7.2_2案例1
：与DeepSeek
进行对话.mp4



视频7.2_3案例2
：与百度文心一
言进行对话.mp4



视频7.2_4案例3
：使用讯飞智文
生成PPT.mp4



视频7.2_5案例4
：学术论文高效
阅读.mp4



视频7.3_1图片类
AIGC应用场景.
mp4

《人工智能通识教程》 配套精美MOOC视频



视频8.1 AI智能办公概述.
mp4



视频8.2 AI写作助手.mp4



视频8.3 AI设计助手.mp4



视频8.4 AI阅读助手.mp4



视频8.5 AI数据助手.mp4



视频9.1 人工智能伦理概念.
mp4



视频9.2 人工智能的伦理问
题.mp4



视频9.3 人工智能伦理典型案
例.mp4



视频9.4 人工智能伦理的基本
原则.mp4



视频9.5 解决人工智能伦理问
题的策略.mp4

《人工智能通识教程》配套案例视频

(共计200分钟视频)

视频编号	应用案例名称	时长 (分钟)	教材章节	在哪个小节中播放
视频2-1	智能仓储物流管理系统	3	第2章 大数据与其他新兴技术的关系	2.2.3 物联网的应用
视频2-2	厦门自动化码头	3	第2章 大数据与其他新兴技术的关系	2.2.3 物联网的应用
视频2-3	利用Tilt Brush在虚拟三维空间里绘画	1	第2章 大数据与其他新兴技术的关系	图2-19对应的动画
视频2-4	京东智能分拣	3	第2章 大数据与其他新兴技术的关系	图2-24对应的视频
视频2-5	波士顿动力机器人抗干扰开门	1	第2章 大数据与其他新兴技术的关系	表2-2 人工智能分类及典型产品示例
视频2-6	波士顿动力机器人合作开门	1	第2章 大数据与其他新兴技术的关系	表2-2 人工智能分类及典型产品示例

视频2-7	波士顿动力Atlas人形机器人跳跃空翻	1	第2章 大数据与其他新兴技术的关系	表2-2 人工智能分类及典型产品示例
视频2-8	波士顿动力机器人野外跑步跨越障碍	1	第2章 大数据与其他新兴技术的关系	表2-2 人工智能分类及典型产品示例
视频2-9	阿里云出海布局全球云计算	2	第2章 大数据与其他新兴技术的关系	2.1 云计算
视频2-10	亚洲最大标准最高的金融数据中心	2	第2章 大数据与其他新兴技术的关系	2.1.3 云计算数据中心
视频2-11	物联网智能井盖系统	3	第2章 大数据与其他新兴技术的关系	2.2.3 物联网的应用
视频2-12	智能化物联网灌溉系统让农业节本增收	2	第2章 大数据与其他新兴技术的关系	2.2.3 物联网的应用
视频2-13	法院审理涉比特币纠纷	2	第2章 大数据与其他新兴技术的关系	2.5 大数据与区块链
视频2-14	暗网中很多非法交易用比特币支付	3	第2章 大数据与其他新兴技术的关系	2.5 大数据与区块链

《人工智能通识教程》配套案例视频

厦门大学本科课程教学大纲

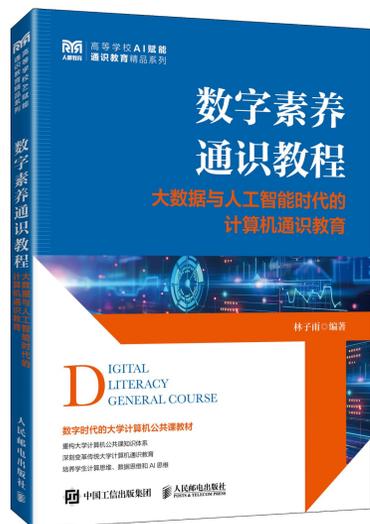
课程名称	人工智能通识					
课程代码		英文类别代号				
授课对象	全校大一学生			适用年级	大一	
课程类型	通识课			课程课型	理论+实验	
总学分	总学时	授课	讨论	实验/上机	实践	其他
2	32	16	0	16	0	0
先修课程	无					
一、课程简介						
<p>本课程专为全校大一新生精心打造，是一扇通往人工智能世界的大门。课程深度契合通识教育核心理念，精心规划教学内容，系统全面地介绍人工智能领域的知识，全力培养学生的AI思维模式与应用能力，助力学生成长为具有人工智能素养的复合型人才。课程内容循序渐进，从信息与计算机基础知识开篇，逐步深入到人工智能的基本概念、它与其他新兴技术的紧密联系，以及大模型、智能体、具身智能等前沿研究方向。同时，课程聚焦于AIGC的实际应用与实践，深入讲解AI智能办公技巧，并积极探索人工智能伦理等重要议题，搭建起一个完整且富有层次的知识架构。</p> <p>课程以“零代码”学习为核心理念，充分运用AIGC工具，带领学生解决学习、工作和生活中遇到的各种问题。通过丰富多样、生动有趣且极具实用性的实战案例，让学生亲身感受人工智能的巨大威力，在实践操作中不断提升运用AI工具解决实际难题的能力。修读本课程后，大一新生将轻松踏入人工智能领域，为未来的学业和职业发展奠定坚实基础。</p>						
二、培养目标						

四、主要内容及学时安排		
章（或节）	主要内容	学时安排
第1章 信息与计算机基础	信息与计算机概述、计算机系统、计算机网络、计算机系统安全、国家信息安全和信息化基础设施	4（理论课）
第2章 人工智能概述	人工智能的概念、发展历程和影响，世界各国的人工智能发展战略，以及人工智能的关键技术、应用、产业和人工智能思维	4（理论课）
第3章 人工智能与其他新兴技术的关系	云计算、物联网、大数据、区块链、元宇宙等新兴数字技术，人工智能与这些技术之间的紧密关系	4（理论课）
第4章 大模型：人工智能的前沿	大模型的概念和代表性产品，大模型的基本原理、特点、分类、成本、应用领域、挑战和未来发展，如何在自己本地计算机上部署大模型产品	2（理论课）+2（上机实验，本地部署大模型）

厦大团队的两本人工智能通识教材区分

融合式

改造大学计算机公共课
《数字素养通识教程》



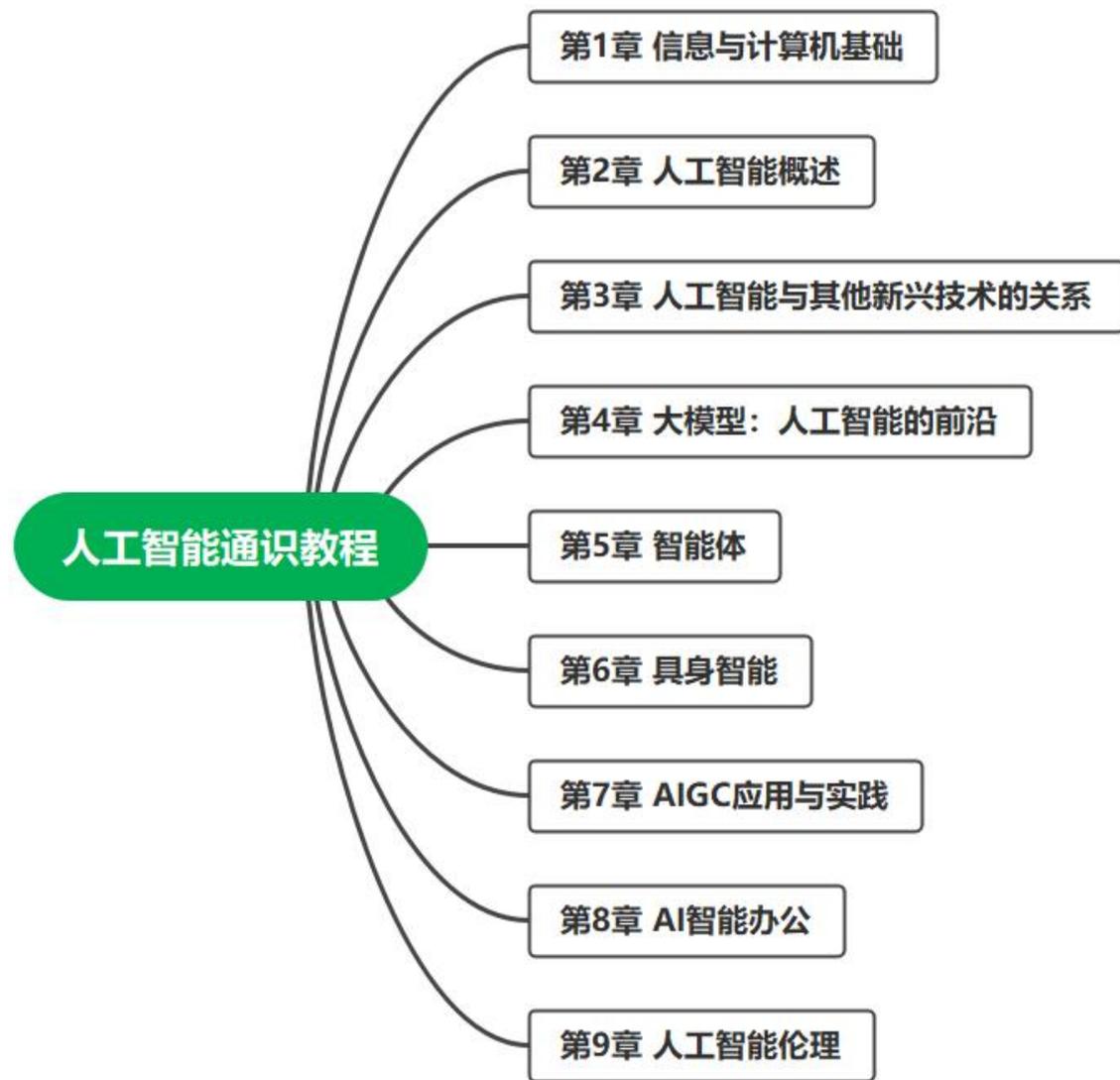
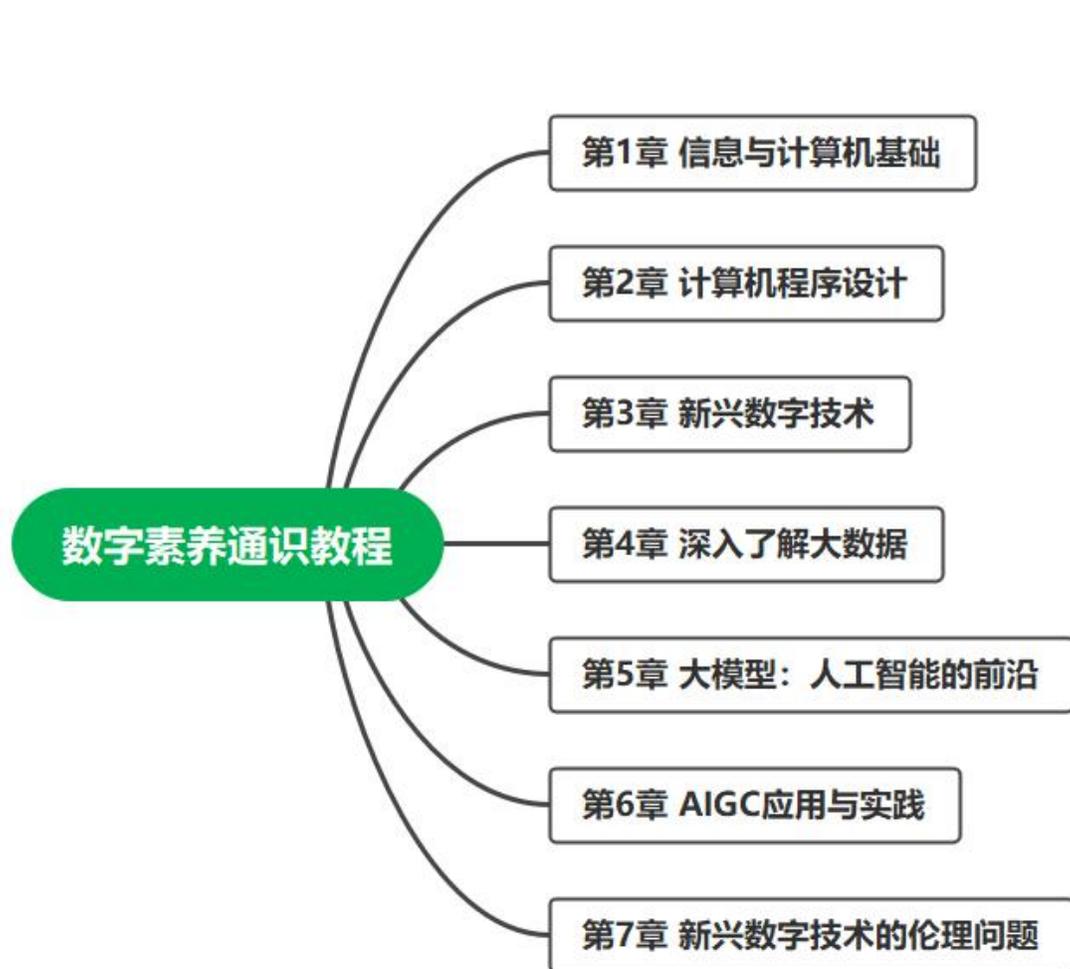
新开课

新开人工智能通识课
《人工智能通识教程》

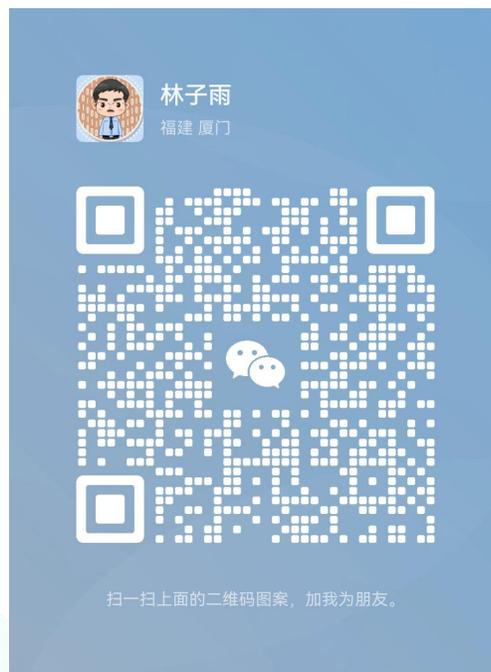


访问教材官网
申请样书

厦大团队的两本人工智能通识教材区分



问答交流



扫码添加微信